

Карнеев Рафаэль Камильевич
кандидат психологических наук, профессор кафедры
общей и профессиональной психологии
ФГОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

E-mail: rkarneev@yandex.ru

Сухонос Александр Петрович
кандидат психологических наук, доцент департамента психологии
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

E-mail: aleks.suhonosov@mail.ru.

Карнеева Ольга Александровна
кандидат психологических наук, доцент кафедры
общей и профессиональной психологии
ФГОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

E-mail: karneeva.oa@mail.ru

Кочемирова Наталья Федоровна
магистрант ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

E-mail: m.kpt@mail.ru

Сухонос Даниил Александрович
студент ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

E-mail: danya.suhonosov@bk.ru

Karneev R.K.
candidate of psychological Sciences, Professor of the
Department of General and professional psychology
Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky
Sukhonosov A.P.

candidate of psychological Sciences, associate Professor
of the Department of psychology
Moscow city pedagogical University
Korneeva O.A.

candidate of psychological Sciences, associate Professor
of the Department of General and professional psychology
Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky
Kochemirova N.F.

master's student of the Moscow city pedagogical University

Sukhonosov D.A.

student of the Moscow city pedagogical University

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ПО- СТРОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

В статье рассматриваются результаты исследования психологической готовности студентов среднего профессионального образования к построению профессиональной карьеры. Уточняется понятие «психологическая го-

товность студентов» в контексте построения профессиональной карьеры студентами средних профессиональных учебных заведений. Предлагается методический инструментарий, который, по мнению, авторов, позволит исследовать уровень психологической готовности студентов профессионального образования к построению профессиональной карьеры.

Ключевые слова: психологическая готовность, студенты, колледж, психолого-педагогическое сопровождение, профессионально-личностное развитие студентов, профессиональная карьера.

COLLEGE STUDENTS' PREPAREDNESS TO BUILD A PROFESSIONAL CAREER

The article examines the results of a practical study of the psychological readiness of secondary vocational education students to build a professional career. The concept of "student work readiness" is clarified in the context of building a professional career for students of secondary vocational schools. A methodical toolkit is offered, which, according to the authors, will allow to fully investigate the level of psychological readiness of students of vocational education to build a professional career.

Keywords: psychological and educational support, professional and personal development of students, psychological readiness, professional career, student.

На сегодняшний день актуальность проблемы психологической готовности студентов среднего профессионального образования к построению профессиональной карьеры сложно переоценить. Для общества очень важно подготовить молодое поколение к дальнейшей плодотворной профессиональной жизнедеятельности. Опыт показывает, что лучше начинать заниматься данным вопросом уже в стенах учебного заведения, загодя, не дожидаясь, когда выпускник столкнется с суровыми реалиями современной действительности. От того, насколько молодой человек или девушка будут пси-

психологически готовы к реализации полученных в стенах учебного заведения знаний и опыта, зависит их дальнейший успех в жизни, будущей профессии, что важно как для самих выпускников, так и для будущих работодателей, общества в целом.

Проблема профессионального самоопределения личности становится все более значимой на фоне интенсивных социально-экономических изменений в современном обществе, которое выдвигает все новые и новые требования к эффективности профессионального самоопределения обучающихся [5, с. 199].

Обучение в профессиональном учебном заведении является первым этапом взрослой жизни каждого человека. И от того, насколько студент будет психологически готов к дальнейшему построению профессиональной карьеры, зависит его дальнейшее благополучие и благосостояние [8].

Говоря о смысле деятельности вообще, учебной и научной деятельности в частности, необходимо иметь в виду, что, с одной стороны, определение смысла является одной из важнейших духовно-нравственных потребностей личности, с другой, устойчивым мотивом самоанализа учебной деятельности, обеспечивающим осознание ее социальной и личностной значимости [3, с. 218].

Научная деятельность, как известно, связана с научным поиском истины или новых знаний, имеет свои закономерности [7, с. 392].

При этом, под ведущей деятельностью понимается та, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности; смена ведущей деятельности означает переход на новую стадию [6, с. 80].

Ученые подчеркивают, что одним из условий дальнейшего успешного построения профессиональной карьеры является психологическая готовность студентов, приобретенная в процессе их обучения и приобретения профессиональных знаний и опыта. Исследование психологической готовности сту-

дентов средних профессиональных учебных заведений к построению профессиональной карьеры необходимо ввиду того, что, как уже было сказано, данный феномен выступает фундаментом дальнейшего профессионального функционирования личности.

Теоретические и практические аспекты планирования профессиональной карьеры представлены в работах Е.М. Борисовой, Карнеева Р.К, Карнеевой О.А., Сухоносова А.П., Цириховой Е.В. и др. К сожалению, в основном, данная проблема исследуется на базе высшего профессионального образования. Психологическая готовность к построению профессиональной карьеры студентами среднего профессионального образования, несмотря на свою актуальность, изучена до настоящего времени недостаточно [1; 3; 4].

Процесс профессиональной подготовки в современных условиях детерминирован целевой установкой на основосоздающее развитие профессионально-компетентной личности – ее мотивационной, содержательной и операционной готовности к выполнению нормативных функций [4, с. 156].

В современных исследованиях значительное внимание уделяется подготовке студентов-выпускников к планированию профессиональной карьеры. Вместе с тем, специфика образовательной деятельности в условиях среднего профессионального образования подразумевает целостный процесс становления профессионала, начиная с момента зачисления в число студентов данного учебного заведения и до выпуска дипломированного специалиста [2].

Исследование психологической готовности студентов СПО к построению профессиональной карьере проводилось в ГПОУ «Воробьевы горы». Выборку составили студенты 4 курса, проходящие очное обучение по специальностям «Право и организация социального обеспечения» – 26 человек; «Информационные системы по отраслям» – 27 человек; «Авиационные двигатели» – 28 человек, итого 81 человек в возрасте 19-20 лет.

Для определения психологической готовности студентов к построению профессиональной карьеры были использованы следующие методики: «Ориентационная анкета (определение направленности личности)» Б. Басса, тест-опросник Орлова Ю.М. «Потребность в достижении цели», опросник УСК (уровень субъективного контроля) Дж. Роттера.

Ориентационная анкета Б. Басса позволяет выявить, к чему человек действительно стремится, что для него является самым важным, ценным и, при необходимости, подкорректировать свое поведение. С помощью данной методики установлено, что преобладающими видами направленности являются:

Направленность на себя (Я – личная направленность).

Направленность на общение (О – общественная направленность).

Направленность на дело (Д – деловая направленность).

Полученные результаты представлены в виде диаграммы (рис. 1).

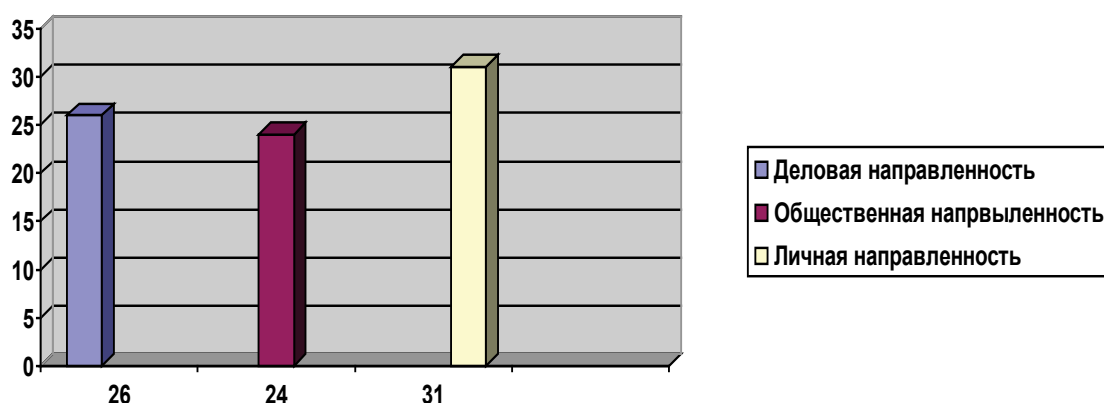


Рисунок 1. Уровень определения направленности личности испытуемых по методике ориентационная анкета Б. Басса

Анализ результатов, представленных на рис. 1 показывает, что у 26 испытуемых (32%) преобладает деловая направленность; общественная

направленность – у 24 (29,7%), а личная направленность – у 31 испытуемого (38,3%).

Таким образом, можно сделать вывод, что у студентов преобладающей является личная направленность, то есть личная заинтересованность, с акцентом на материальный эквивалент. На втором месте деловая направленность, что предполагает установку на профессиональный рост. И довольно значительная часть студентов группы показали общественную направленность, то есть для них приоритетом является выполнение различных заданий даже в ущерб работе, они больше ориентированы на оказание помощи людям.

Результаты, полученные по Тест-опроснику Ю.М. Орлова «Потребность в достижении цели», позволили определить преобладающие карьерные потребности, ориентацию на достижение успеха, профессиональных целей. При этом, чем выше у человека самооценка, тем более он активен и нацелен на достижения. Шкала оценки потребности в достижении успеха показала свою эффективность при подборе кадров, оценке мотивации труда, работе с резервами кадров, диагностике качеств, необходимых руководителю.

Анализ результатов диагностики посредством теста-опросника Ю.М. Орлова показал, что низкой потребностью достижения обладают 11 студентов (13,7%), пониженной потребностью достижения обладают 16 студентов (19,7%), средней потребностью достижения обладают 44 студента (54,3%), повышенной потребностью достижения обладают всего 10 студентов (12,3%).

Для наглядности полученные результаты представлены в виде диаграммы (рис. 2).

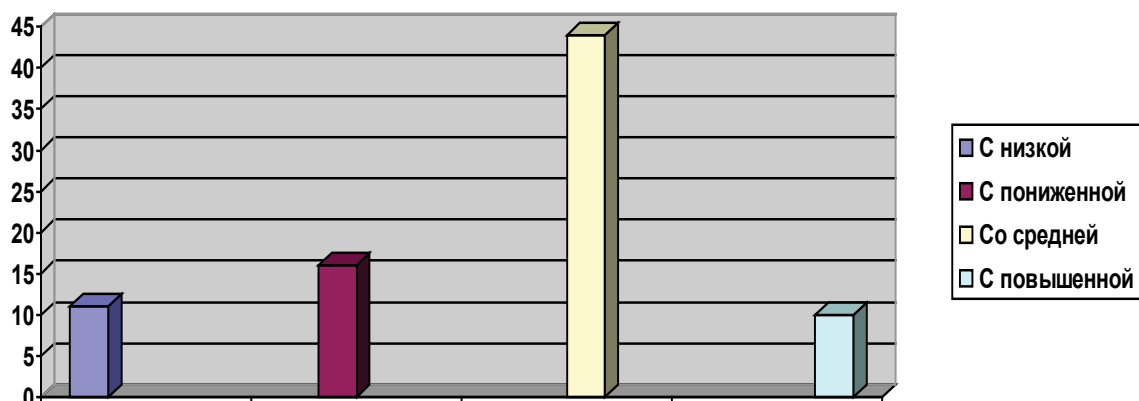


Рисунок 2 – Уровень потребности в достижении, определенный у испытуемых по методике Ю.М. Орлова

Студентов с низкой мотивацией к достижению успеха характеризует неуверенность в себе, все, что они делают, вызывает сомнение, «самокопание», не вызывает доверия, при этом обнаруживается замкнутость и зажатость.

Участники с пониженной мотивацией к достижению успеха проявляют неуверенность в себе, не всегда довольны выполняемой работой.

Для участников исследования наиболее характерным оказался средний уровень мотивации к достижению успеха. У этих студентов четко не выделяется преимущественная ориентация на успех или неудачу, у них выражена потребность в активизации себя.

Испытуемые, у которых диагностирован повышенный уровень мотивации к успеху, активны в работе, упорны и настойчивы. При таком уровне мотивации работники постоянно стремятся к успеху.

Таким образом, в целом среди исследуемых данной выборки характерен средний уровень мотивации к достижению успеха. Вероятно, это связано с тем, что у многих субъектов отсутствует четкая мотивация на успех, потребность в активизации себя находится на низком уровне.

Опросник УСК (уровень субъективного контроля) Джулиана Роттера позволяет диагностировать локализацию контроля над значимыми событиями, другими словами – уровень личной ответственности. В основе его лежит различие двух локусов контроля – интернального и экстернального и, соответственно, двух типов людей – интерналов и экстерналов.

Экспериментальное исследование уровня субъективного контроля выявило следующие результаты: интерналы – 35 человек, экстерналы – 46 человек.

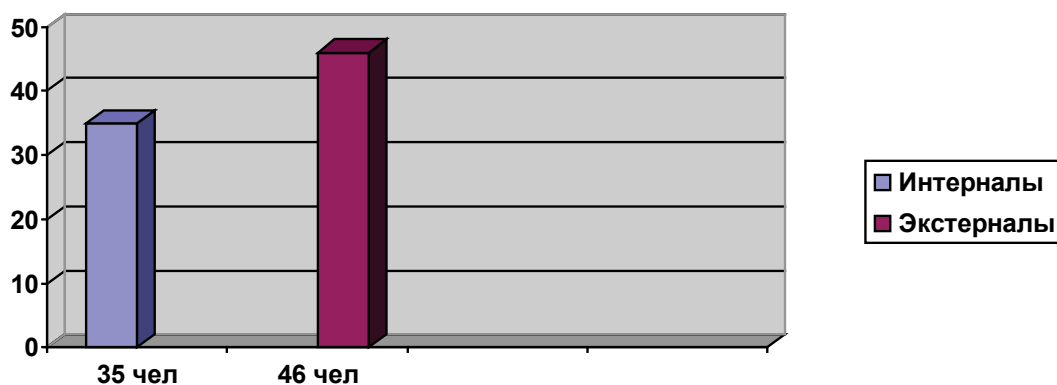


Рисунок 3. Уровень субъективного контроля испытуемых по методике Дж. Роттера

По результатам диагностики выявлено, что 35 человек, интерналы, имеют атрибуцией ситуации чаще всего убеждение в неслучайности их успехов или неудач, зависящих от компетентности, целеустремленности, уровня способностей и являющихся закономерным результатом целенаправленной деятельности и самодеятельности.

46 человек, экстерналы, убеждены, что неудачи являются результатом невезения, случайностей, отрицательного влияния других людей. Одобрение и поддержка таким людям весьма необходимы, иначе они работают хуже.

По результатам проведения диагностического исследования среди студентов 4-х курсов ГБПОУ «Воробьевы горы» можно сделать вывод об

уровне их психологической готовности к профессиональной карьере. При этом, стоит отметить его пониженный уровень, об этом свидетельствует не-большой разброс в баллах при ответах на вопросы, недостаточно сформированные профессиональные интересы студентов, отсутствие преобладающей профессиональной области у большинства испытуемых.

Исходя из полученных данных можно сделать предположение об актуальности работы по повышению психологической готовности студентов к профессиональной карьере.

Литература

1. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности [Текст] / Е.М. Борисова / // Психология формирования и развития личности. 2017. № 17. С. 159 - 177.
2. Зайцева С.В. Формирование профессиональной карьеры выпускников [Электронный ресурс]. // <https://infourok.ru/> (дата обращения: 28.05.2019)
3. Сухонос А.П., Карнеев Р.К., Карнеева О.А. Исследование мотивов профессиональной деятельности и личностного смысла учения у студентов музыкальных специальностей // Искусство и образование. 2020. №2(124), - С. 217-224.
4. Сухонос А.П., Карнеев Р.К., Карнеева О.А. Особенности представлений студентов музыкальных специальностей о профессии на разных этапах профессионального становления // Искусство и образование. 2019. №6(122). - С. 155-166.
5. Сухонос А.П., Карнеев Р.К., Карнеева О.А. Психолого-педагогические детерминанты успешности профессионального самоопределения студентов // Искусство и образование. - 2019. - №1(117). - С. 198-207.

6. Сухонос А.П., Карнеев Р.К. Краткое введение в историю психологии. Учебно-методическое пособие. - Москва – Брянск: Издательство «ТОД», 2016 г., 130 с.
7. Сухонос А.П., Любченко О.А. Критерии оценки и отбора профессиональных и коммерчески значимых инициатив студентов и молодых учителей // Современные проблемы науки и образования. 2015. №5. С.392.
8. Цирихова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в период обучения в колледже // Психологические науки: теория и практика: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. - С. 97-100.
9. Шамсутдинова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение планирования профессиональной карьеры студентов как условие их социальной адаптации: дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2014. - 194 с.
10. Afanasyev V.V., Ivanova O.A., Rezakov R.G., Afanasyev I.V., Kunitsyna S.M. Organizational environment for the schoolchildrens professional identities: establishing, modelling, efficiency expectations and long-term development // International Journal of Civil Engineering and Technology. 2019. T. 10. № 2. С. 1612-1637.
11. Nizamutdinova S.M., Larionova I.A. The role of the system of values in harmonizing the personal ecology of young people prone to suicidal behavior // EurAsian Journal of BioSciences. 2019. T. 13. № 2. С. 1719-1725.
12. Polyakova L.Yu., Ukolova L.I. Design and implementation of university digital campus content as educational process innovative model // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. T. 8. № 11. С. 909-915.