

Хоменко Алена Александровна
учитель начальных классов
ГБОУ г. Москвы Школа «Свиблово»
Homenko_Alena_Aleksandrovna@mail.ru
Homenko A.A.
primary school teacher
Sviblovo school in Moscow

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: В статье рассматривается аспект формирования духовно-нравственных установок учащихся в образовательном процессе начальной школы. Выявлено, что сущность данной деятельности состоит в том, чтобы сформировать самостоятельность в моральном выборе у учащихся начальной школы.

Ключевые слова: образование, духовно-нравственные установки, начальная школа, школьное образование, концепция воспитания.

MANAGING THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL ATTITUDES OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRIMARY SCHOOL

Annotation: The article deals with the aspect of formation of spiritual and moral attitudes of students in the educational process of primary school. It is revealed that the essence of this activity is to form the independence of moral decisions and choices of primary school students.

Key words: education, spiritual and moral attitudes, primary school, school education, concept of education.

Возросшая актуальность духовно-нравственных установок у школьников обуславливается реализацией проекта «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», определяющим направления в построении принципиально новой воспитательной парадигмы в Российской Федерации.

С одной стороны, можно говорить о том, что во многих сферах общественной жизни продолжают усиливаться демократические процессы, что, в свою очередь, приводит к развитию диалога культур. Россия, как держава, активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность.

С другой стороны, внимание следует обратить на падение уровня духовной культуры общества, и, в особенности, подрастающего поколения. Это обуславливается тем, что граждане России имеют смещенные духовно-нравственные нормы и приоритет. В настоящее время большую популярность обрела именно «легкая культура», незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом.¹

Вследствие чего, возникает острая потребность в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, в особенности учащихся начальной школы. Это обуславливается рядом следующих аспектов:

- российское общество испытывает потребность в широко образованных, высоконравственных людях, которые обладают морально-личностными качествами;
- на детей младшего школьного возраста оказывается мощное повсеместное воздействие как позитивного, так и негативного характера, которые влияют на неокрепшую психику и интеллект ребенка, что нарушает процесс гармоничного духовно-нравственного воспитания;²
- образование является гарантом того, что ребенок получит высокий уровень нравственной воспитанности, так это должно начать проявлять в

¹ Калиненко А. А. Ценностно-смысловая сфера личности как фактор формирования жизненных намерений // «Современная психология: теория и практика»: Материалы II. – 2017. – С. 103.

² Боликова Л.Ю., Сильнова Ю.А. Формирование духовно-нравственных установок у младших школьников // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. №2 (34).

его ежедневном поведении, основываясь на отношении к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку;

- духовно-нравственное воспитание основано на том, что школьник должен иметь представление о существующих морально-нравственных нормах, а также о возможных последствиях нарушения данных норм.

Исследователь В.В. Афанасьев отмечает, что текущая образовательная концепция напрямую отвечает требованию того, что учащиеся в России должны получать знания и одновременно с этим вступать в непосредственное взаимодействие с обществом на всех образовательных этапах.³

Что же следует понимать под «духовно-нравственной» установкой:

- действие, которое обладает субъективной составляющей;
- подвергается рефлексии на основании личностного опыта учащегося;
- имеет тенденцию к осознанию посредством приобретения жизненного опыта.⁴

В современной образовательной среде формирование духовно-нравственных установок у учащихся в начальной школе реализуется посредством следующих механизмов, а именно:

- реализация УУД в соответствии с возрастом обучающихся;
- сотрудничество с родителями с целью выработки единой стратегии формирования духовно-нравственных установок;
- активное применение потенциала образовательных организаций;
- внедрение воспитательных аспектов в дисциплины гуманитарного цикла.

³ Афанасьев В.В., Афанасьева И.В., Куницына С.М. Модель массовых открытых онлайн-курсов для родителей, педагогов и обучающихся начального общего образования // Проблемы современного образования. 2019. №1.

⁴ Афанасьев В. В., Афанасьева И. В. "Методология" современной теории управления образовательными системами: структура и содержание //Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения. – 2019. – С. 41-49.

Духовно-нравственное воспитание детей - ключевой вопрос для каждого родителя, общества и государства в целом. В свою очередь, повсеместное распространение жестокости все более актуализирует проблематику духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Именно учитель должен полагаться на человеческий разум и мораль при решении учебных задач, чтобы помочь каждому ученику определить ценности своей собственной жизни.

Моральное воспитание - это процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка и включающий его обучение в отношении дома, компании, команды, людей, работы, ваших обязанностей и вас.⁵

В настоящее время ведущей целью духовно-нравственного воспитания является реализация социальных потребностей современного российского общества, которые репрезентуются в концептах долга, чести, совести и достоинства.

Важность работы по нравственному развитию состоит в том, чтобы помочь перейти от базовых поведенческих навыков к более высокому уровню, который требует независимости от морального выбора.

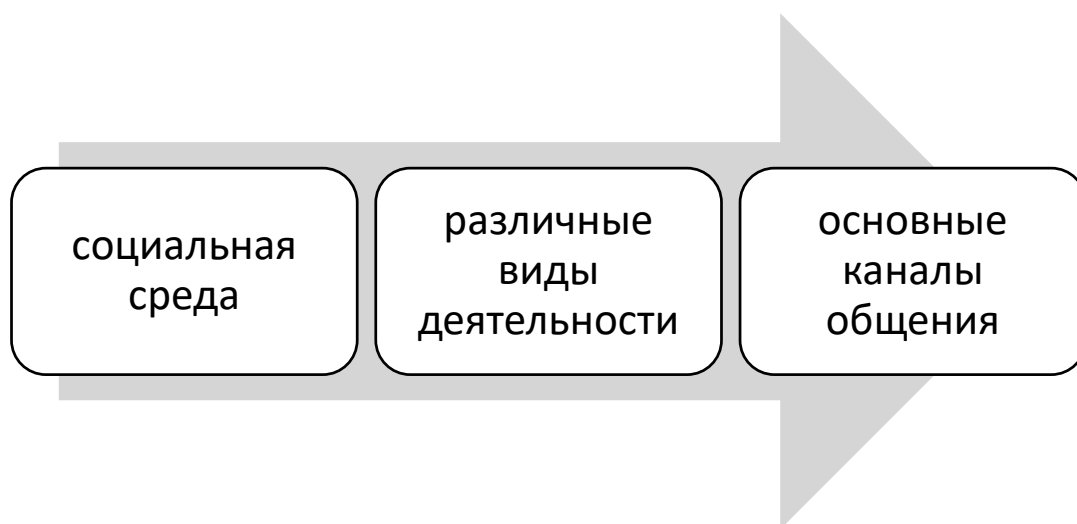


Рисунок 1 – Факторы, влияющие на формирование духовно-нравственных установок учащихся начальной школы

⁵ Сильнова Ю. А. Формирование духовно-нравственной установки в образовательном процессе начальной школы //XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2015. – Т. 2. – №. 6. – С. 147.

Когда у ребенка есть собственный нравственный опыт, он может ошибаться и поступать плохо. Мы должны помочь ему осознать и ощутить ошибку и аморальность своих действий.

Реализация воспитательной работы должна, в первую очередь, базироваться на воссоздании гуманного отношения детей друг с другом.

Для наиболее эффективной воспитательной работы в духовно-нравственном воспитании используются следующие направления.

Мониторинг:

1. Изучение личностных характеристик студентов:

- общая информация;
- уровень образования.

2. Изучение межличностных отношений посредством наблюдения:

- поведенческие характеристики;
- способы взаимодействия молодежи;
- социальный и психологический климат.

3. Формы диагностики:

- обзор;
- интервью;
- разговор;
- наблюдение.

Взаимодействие родителей и учителей - один из важнейших аспектов работы по формированию духовной нравственности детей начального школьного возраста. Только совместная работа может обеспечить взаимную поддержку и уважение в процессе обучения детей.

Таким образом, формирование духовно-нравственных установок у детей младшего школьного возраста должно осуществляться путем выстраивания ценностных ориентаций детей.

Можно предположить, что педагогический процесс, в рамках которого осуществляется формирование духовно-нравственных установок, должен соответствовать, в первую очередь, тем нравственным принципам и ценностям, которые формируют базу государственной воспитательной политики на современном этапе.

Литература

1. Афанасьев В.В., Афанасьева И.В. Методология «современной» теории управления образовательными системами: структура и содержание // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб. науч. тр. / XI Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2019 г.). В 2 ч. Ч.1. – М.: 5 за знания; МПГУ, 2019. – С. 40-48.
2. Афанасьев В.В., Афанасьева И.В., Куницына С.М. Модель массовых открытых онлайн курсов для родителей, педагогов и обучающихся начального общего образования // Проблемы современного образования. – 2019. – № 1. – С. 150 - 158.
3. Боликова Л.Ю., Сильнова Ю.А. Формирование духовно-нравственных установок у младших школьников // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. №2 (34).
4. Геворкян Е. Н. Рынок образовательных ресурсов: природа, особенности, тенденции. Монография. - Саратов, 2003. – 268 с.
5. Грибкова О.В. Педагогическая интеграция как динамический фактор результативности современного образования // Искусство и образование: методология, теория, практика. 2018. Т. 1. С. 36-40.
6. Калинин А.А. Ценностно-смысловая сфера личности как фактор формирования жизненных намерений // «Современная психология: теория и практика»: Материалы II. – 2017. – С. 103.

7. Левина И.Д. Художественно-творческое развитие младших школьников на основе идей народной педагогики // Перспективы развития современной культурно-образовательной среды столичного мегаполиса: материалы научно-практической конференции Института культуры и искусств. – М.: УЦ «Перспектива», 2018. С. 17–20.
8. Сильнова Ю.А. Формирование духовно-нравственной установки в образовательном процессе начальной школы //XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2015. – Т. 2. – №. 6. – С. 147.
9. Уколова Л.И. Влияние культурно-образовательной среды на процесс воспитания растущего человека // Педагогика искусства. 2012. № 4. С. 40-49.
10. Уколова Л.И. Педагогически организованная музыкальная среда как средство становления духовной культуры растущего человека: дисс. ... докт. пед. наук. – М., 2008.
11. Уколова Л.И., Грибкова О.В. Синтез искусств в образовательном пространстве как фактор эстетического воспитания личности // Современные тенденции развития культуры, искусства и образования. – М., 2017. С. 304-311.