

Афанасьев Владимир Васильевич  
доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики  
Института педагогики и психологии образования  
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

E-mail: Vvafv@yandex.ru

Афанасьева Ирина Васильевна  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридической психологии  
и права факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

E-mail: irinaafva@yandex.ru

Куницына Светлана Михайловна  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры воспитательных систем  
ГБОУ ВО «Академия социального управления»

E-mail: svetlana28061979@mail.ru

Afanasyev V.V.

Doctor of Pedagogy, Professor, Department of Pedagogy, Institute of Pedagogy and Psychology of  
Education, Moscow City University

Afanasyeva I.V.

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor at the Department of Legal Psychology and Law at  
the Faculty of Legal Psychology  
«Moscow State Psychological - Pedagogical University»

Kunitsyna S.M.

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Educational Systems  
«Academy of Social Management»

## **СИСТЕМА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ**

Аннотация: В статье авторы анализируют совокупность принципов профильного обучения, способствующих социализации и индивидуализации обучения. Подробно рассматривается процесс организации обучения по профилям, и сделан вывод о необходимости совершенствования известных и поиска новых принципов отбора содержания образования, отбора обучающихся и педагогов для работы в профильном образовании.

Ключевые слова: профильное образование, содержание профильного образования, отбор учащихся в профильные классы, принципы отбора в профильные классы, подготовка учителя для работы в профильных классах.

## **SYSTEM OF PROFILE TRAINING AS A CONDITION OF INDIVIDUALIZATION AND SOCIALIZATION OF CHILDREN**

**Abstract:** in the article, the authors analyze the set of principles of specialized training that contribute to the socialization and individualization of learning. Explores the process of organization learning profiles, and a conclusion is made about necessity of perfection of known and new principles of selection of educational content, selection of pupils and teachers to work in professional education.

**Keywords:** profile education, content of profile education, selection of students in profile classes, principles of selection in profile classes, teacher training for work in profile classes.

Одним из ключевых направлений модернизации российского образования является введение профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной организации. Профильное обучение призвано наиболее полно учитывать интересы, способности и склонности обучающихся, одновременно создавая условия для самоопределения личности и, обеспечивая, тем самым, ее конкурентоспособность и социализацию.

Переход к профильному образованию должен осуществляться на основе преобразований региональной системы образования, с учетом ориентации на рынок труда конкретного региона, сети муниципальных общеобразовательных организаций, структурных и содержательных изменений внутри самой общеобразовательной организации.

Необходимо отметить, что профильная школа должна обеспечить качественный уровень общего образования, не заменяя собой учреждения профессионального образования. Общее образование имеет самостоятельную ценность для обучающихся, и его не следует рассматривать как подготовительный этап к процессу обучения в ВУЗе.

Профильное обучение в старшей школе должно быть построено на основе компетентностно-ориентированного подхода. Уже к концу обучения в 9 классе у обучающихся должны быть сформированы ключевые компетенции как ре-

сурсная база, которая позволит им адаптироваться и выбрать дальнейший путь профессионального развития. Кроме того, профильное обучение выполняет функцию коррекции содержания общего среднего образования в контексте большей готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению; оно должно также преодолеть предметную раздробленность школьного знания и его оторванность от практики. Таким образом, профильное обучение не может быть приравнено к углубленному изучению отдельных предметов (или цикла предметов).

Профильное обучение в старшей школе, при его социально-профессиональной ориентированности, не должно повторять структуру собственно профессиональных деятельностей и быть жестко связанным с существующим набором профессий или сегодняшними требованиями рынка труда. Профильное образование – это не гимназия и лицей, это не углубленное изучение предметов и не новый тип образовательного учреждения. Профильное образование – это качественно иное образование для каждого ученика в каждой школе.

Профилизация в старшей школе предоставляет обучающимся возможность спроектировать свое будущее, сформировать необходимые ресурсы для осознанного выбора профессии.

Организация системы профильного обучения в старшей школе должна строиться на следующих принципах:

Принцип равного доступа к получению профильного образования всем категориям обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями, независимо от места проживания.

Принцип совмещения общекультурной и профессионально-ориентированной подготовки.

Принцип возможности смены профиля в процессе обучения.

Принцип вариативности профилей.

Принцип программного-целевого подхода. Предполагает единую систему планирования и своевременное корректирование планов.

Принцип открытости.

Принцип включённости в решение задач всех субъектов образовательного процесса.

Принцип сетевого взаимодействия как основа социального партнёрства общеобразовательных и других образовательных учреждений и сопровождающих это взаимодействие служб.

Принцип непрерывности в реализации образовательных программ среднего (полного) общего образования и программ профессиональной подготовки, обеспечивающих *закономерную преемственность общего и среднего, а также высшего профессионального образования.*

Вводимые инновации касаются изменений и в отборе содержания образования, и в отборе обучающихся для профильных классов, и в отборе педагогов для преподавания в профильных классах.

Концепция профильного обучения построена на *принципах индивидуализации и дифференциации* обучения, что позволяет в большей степени учитывать интересы и склонности обучающихся. Данные принципы можно рассматривать в качестве основополагающих при отборе учеников в профильные классы.

*Принцип индивидуализации* обучения предполагает организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

*Дифференциацию в обучении* следует рассматривать как обучение, предполагающее наличие профилей, обязательного для изучения компонента и курсов по выбору, дневной, заочной, дистанционной или других форм обучения.

Профильное обучение является одной из форм дифференциации на старшей ступени обучения, которое учитывает индивидуально-типологические осо-

бенности обучающихся, их познавательные потребности в соответствии с будущей выбранной профессией.

Важнейшим компонентом профильного обучения является профессиональная диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая осуществляется специалистами, обладающими знаниями в области профориентации и профдиагностики, владеющими современным профдиагностическим инструментарием.

В педагогических и психологических исследованиях выявлены индивидуально-типологические особенности для учащихся определенного профиля (Н.С. Пурешева, Л.Г. Шестакова, В.А. Крутецкий, И.М. Смирнова).

Индивидуально-типологические особенности обучающихся старшей ступени проявляются в интересах, склонностях к определенной области познания.

У обучающихся математических классов в большей степени развито абстрактно-логическое мышление, они проявляют значительный интерес к систематизации и определению закономерностей. У «гуманитариев» развито наглядно-образное мышление, ярче проявляются эмоции. Обучающиеся естественнонаучных классов воспринимают предмет как целое, для них характерно логическое и чувственное восприятие объекта, гибкость мыслительной деятельности.

В общеобразовательных организациях основным принципом при комплектовании профильных классов обучающихся является *профильно-профессиональный принцип*, на основе которого формируются профильные классы (гуманитарный, физико-математический, естественно-математический и др). Данный принцип основан на учете индивидуально-типологических особенностях обучающихся.

*Личностно-ориентированный принцип* – один из основных при отборе обучающихся в профильные классы. Принцип характеризуется следующими особенностями: обучающийся выступает как субъект собственной познавательной деятельности; между обучающимся и учителем возникают субъект-

субъектные отношения; образовательный процесс ориентирован на развитие и саморазвитие обучающихся; создаются психолого-педагогические условия для самореализации и самоактуализации личности. Согласно личностно-ориентированному принципу отбора обучающихся в профильные классы, особое значение принадлежит личностной готовности к профильному обучению.

Личностная готовность выражается в единстве внутреннего настроя на будущую деятельность и на профессионально важные качества личности.

Н.С. Пряжников считает, что именно личностная готовность должна стать основой профессионального и личностного самоопределения, а основной целью профессионального самоопределения – сформированность внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректированию и реализации своего развития.

Личностную готовность можно исследовать в динамике и на этой основе осуществлять набор в профильные классы.

Принцип *добровольности* следует рассматривать как один из обязательных при отборе обучающихся в профильные классы. Его суть заключается в том, что обучающийся сознательно и самостоятельно выбирает интересующий его профиль обучения. Основная проблема современной школы заключается в том, что в профильные классы набирают приблизительно одинаковое количество обучающихся. В связи с этим, зачастую учащихся принуждают обучаться по несоответствующему его интересам профилю.

Принцип добровольности связан с принципом *демократизации*. Принцип демократизации обозначает, что школа должна предоставить обучающимся свободу выбора профиля обучения.

Ведение профильного обучения выявило ряд проблем, среди которых можно отметить проблему разработки содержания образования для профильных классов. Содержание профильного образования заложено в базовых предметах, профильных предметах и элективных курсах.

Данная структура содержания образования дает возможность предоставления различных комбинаций учебных курсов, что обеспечивает гибкую систему профильного обучения.

Обязательными во всех профилях обучения являются *базовые общеобразовательные предметы*. Они обеспечивают минимальный уровень образования для всех старшеклассников (математика, русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура). Для естественнонаучного и технологического профилей в качестве базового предмета также предлагается интегрированный курс обществознания, для гуманитарного, филологического и социального профилей – естествознание.

*Профильные общеобразовательные предметы* определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия биология – это профильные предметы для естественнонаучного профиля.

В системе профильного обучения базовые и профильные предметы имеют различие в целях, содержании, выполняемой функции.

В состав профильных входят предметы, которые углубляют содержание базовых общеобразовательных предметов. Базовые предметы на профильном уровне могут быть представлены совокупностью отдельных профильных предметов.

Базовые предметы решают мировоззренческие, воспитательные и развивающие задачи общего образования. Содержание этих предметов включает в себя ценности мировой культуры, которые определяют мировоззренческие позиции человека, его социализацию и самоопределение.

Основное назначение базовых предметов заключается в формировании: общеучебных и общеинтеллектуальных умений; способность к самостоятельности, самоорганизации; готовность к сотрудничеству, толерантность.

Задачи профильных предметов определяются в основном мотивами обучающихся, и связаны, прежде всего, с подготовкой к поступлению в ВУЗ и дальнейшему выбору профессиональной деятельности.

*Элективные курсы.* Это обязательные курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профилей. Элективные курсы связаны с удовлетворением индивидуальных интересов, потребностей и склонностей обучающихся. Элективные курсы компенсируют ограниченные возможности базовых и профильных курсов.

Рассматривая проблему отбора содержания образования в профильных классах, необходимо учитывать индивидуализированный «профиль обучающегося». Это значит, что школа должна предоставить ученику широкий набор профильных и элективных курсов, освоив которые, он может планировать свою будущую профессиональную деятельность. По существу они являются средством построения индивидуальных образовательных программ, так как связаны с выбором каждым школьником содержания образования. Элективные курсы в большей степени связаны с решением практических задач, направлены на получение дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных на рынке труда.

В системе профильного обучения выделяют два вида профильных классов: предметно-ориентированные и профессионально-ориентированные.

*Предметно-ориентированные классы* создаются без ориентации на конкретную профессиональную сферу. Основная задача обучения в таких классах – это подготовка к поступлению в ВУЗ на основе вступительных экзаменов по тем предметам, которые углубленно изучались (физико-математический, гуманитарный, естественнонаучный).

*Профессионально-ориентированные классы* ориентируют обучающихся на конкретную специальность. Обучаясь в них, учащиеся получают возможность получить начальные профессиональные знания, познакомиться с интересующей их профессией (медицинские, юридические, экономические, сельскохозяйственные).

В зависимости от количества реализации профилей, общеобразовательные организации делятся на *многопрофильные и однопрофильные.*



Разрабатывая содержание образования в профильных классах, кроме общих дидактических принципов, Н. В. Вахрушева предлагает учитывать следующие принципы[1]:

1. *Принцип связующей направленности.* Принцип предполагает при разработке содержания образования учет ранее усвоенных знаний для исключения дублирования и недопущения интерферентности усвоенных ранее и новых знаний, а также возможность углубления знаний по выбранному направлению.

2. *Принцип практико-ориентированной направленности.* Важнейшей побудительной силой в получении определенных знаний является потребность в них, а также понимание того, как и при каких жизненных обстоятельствах их можно использовать. В соответствии с этим принципом, содержание курса должно быть разработано так, чтобы учитывать основную цель профильного обучения, которая заключается в возможности обеспечения равного доступа к получению полноценного образования разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями, овладения знаниями и умениями, их практического применения в реальных ситуациях; дать учащимся верные ориентиры в анализе разнообразных проблем. Согласно принципу практико-ориентированной направленности, задачи для учебных курсов составляются таким образом, чтобы в зависимости от уровня изучения курса определялись ориентиры, характерные потребностям, склонностям и возможностям учащихся.

3. *Принцип личностно-деятельностной направленности.* Его сущность заключается в развитии личности через его деятельность. Для этого содержание и система задач учебного курса проектируется таким образом, чтобы учащийся из пассивного участника превращался в активного соучастника, создавая и моделируя новые задачи, которые впоследствии им будут решены. При этом обязательное условие принципа личностно-деятельностной направленности заключается в индивидуальном подходе к каждому ученику, с учетом его подготовленности и интереса в определенной области.

4. *Принцип информационно-технологической направленности.* Данный принцип предполагает такую разработку содержания курсов, при которой выпускник современной школы должен грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы); владеть навыками работы с программными приложениями персонального компьютера, в частности, с текстовым редактором MS Word и табличным процессором MS Excel. Согласно выделенным направлениям, проектирование системы задач по принципу информационно-технологической направленности включает в себя задачи, при решении которых старшеклассники приучаются:

– самостоятельно добывать информацию, используя при этом следующие средства: интернет, справочники, информационные листовки, буклеты, проспекты, мобильную связь и т.п.;

- использовать при решении задач программные приложения, а именно: табличный процессор MS Excel, текстовый редактор MS Word.

5. *Принцип социальной направленности.* Его суть заключается в том, чтобы содержание образования позволяло переносить теоретические знания из определенной области в ее практическое приложение. Это, безусловно, способствует успешной социализации выпускников в условиях рыночной экономики.

Выделенные принципы успешно могут использоваться и при проектировании содержания профильных курсов, так как их взаимосвязь позволяет создать основу для повышения качества образования в условиях профильного обучения и способствует выполнению функций социализации и обеспечению индивидуального развития обучающегося.

Г.В. Дорофеев отдельно выделил принципы для формирования содержания элективных курсов. Автор выделил внешние и внутренние принципы[2].

К внутреннему принципу относится принцип социальной эффективности.

*Принцип социальной эффективности.* Основная направленность принципа заключается в реагировании содержания образования на систему «Школа-ВУЗ».

К внутренним принципам автор относит:

1. *Принцип интеллектуальной емкости.* Суть принципа заключается в том, что содержание элективных курсов нацелено на проявление максимальных возможностей для организации деятельности обучающихся.

2. *Принцип дифференцированной реализуемости.* Предполагает овладение программным материалом всеми обучающимися при уровневой и профильной дифференциации.

3. *Принцип познавательной емкости.* Его суть заключается в том, что содержание элективного курса должно поддерживать интерес обучающихся к изучаемому профилю.

4. *Принцип диагностико-прогностической емкости.* Позволяет на основе содержания образования определять способности обучающихся к изучению определенных профилей.

5. *Преемственности.*

И.М. Осмоловская к принципам отбора содержания образования в профильной школе относит [3]:

1. *Принцип учета специфики целей.*

2. *Принцип учета индивидуально-типологических особенностей учеников.*

3. *Принцип ориентации на интересы учащихся.*

4. *Принцип учета возможностей педагогического коллектива.*

Организация обучения в профильных классах на старшей ступени предполагает специальную подготовку учителя.

Для работы в профильных классах необходимы педагоги, которые:

Осуществляют обучение на основе принципов вариативности и личностной ориентированности образовательного процесса в профильных группах, с учетом специфики преподаваемого предмета.

Умеют выстраивать для каждого обучающегося индивидуальную образовательную траекторию с учетом его способностей.

Способствуют освоению профильных образовательных программ.

Для обеспечения практической ориентации образовательного процесса умеют использовать разнообразные интерактивные технологии, методы и приемы обучения.

Обеспечивают необходимый уровень подготовки обучающихся на основе ФГОС (базовый, профильный, углубленный уровни).

Осуществляют преподавание в условиях внутришкольной профилизации (профильные курсы, элективные курсы, дистанционное обучение, сетевое взаимодействие).

Соблюдают права обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ.

Занимаются повышением своей квалификации в области предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Компетентны в решении типовых задач профессиональной деятельности и задач профильного обучения.

Умеют оказывать помощь старшеклассникам в выборе профиля с использованием сетевых ресурсов.

Подготавливают обучающихся к ЕГЭ для поступления в ВУЗы, ССУЗы по своему профилю обучения.

Организовывают социальное партнерство в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся.

Проектируют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, способствуют развитию их самостоятель-

ности, творческого начала, развивают исследовательскую деятельность учеников.

С позиции компетентного подхода формируют цели обучения, ориентированные на практическую профессиональную деятельность по профилю.

Разрабатывают элективные курсы в рамках своего профиля.

Умеют использовать методики, которые позволяют отслеживать динамику развития обучающегося.

Используют интерактивные компоненты при профильном обучении.

Формируют у обучающихся ключевые компетенции (здоровьесберегающую, гражданскую, предметную, коммуникативную и др).

Помогают обучающимся в комплектовании портфолио, разрабатывают критерии его оценивания.

Разрабатывают перечень работ по профилю в портфолио обучающегося.

Обучение в профильных классах будет осуществляться эффективно только при наличии компетентных педагогических кадров. Учителям, работающим в профильных классах, необходимо четко представлять, что в связи с введением профильного образования будет меняться содержание образования, образовательные технологии, учебно-методическое обеспечение, критерии оценивания обучающихся. В связи с этим, для учителей необходимым элементом является повышение квалификации по организации профильного обучения.

Повышение квалификации а рамках профильного обучение может осуществляться как в индивидуально-адресной, так и в корпоративной форме.

Индивидуально адресная форма повышения квалификации предполагает подготовку учителя для конкретной общеобразовательной организации на основе договорного сотрудничества с ИПК.

На этапе становления профильного обучения необходимой формой является и корпоративная подготовка учителя. Ее необходимость объясняется тем, что педагогическому коллективу требуется совместная работа по выработке цели, миссии, разработке программы профильного обучения. Корпоративное обу-

чение осуществляется через семинары, конференции, индивидуальные консультации, предметные методические объединения.

К принципам подготовки педагогических кадров в рамках профильного обучения следует отнести:

*Принцип методологического обеспечения.* Подготовка кадров к осуществлению профильного обучения должна осуществляться на научно-методологической базе, а не сводиться только к узким аспектам введения дополнительных курсов.

*Принцип комплексности.* Подготовка учителей должна сочетать три обязательных блока: предметный, психолого-педагогический, организационный (сетевое взаимодействие школ).

*Принцип функциональной полноты.* Подготовка учителей к реализации всех инновационных компонентов профильного обучения: профильные курсы, элективные курсы, составление индивидуальных учебных планов, тьюторское сопровождение, сетевое взаимодействие, работа с портфолио обучающихся.

*Принцип единства квалификации и компетенции.* Квалификация педагога должна соответствовать приобретенным в процессе обучения компетенциям.

Вышеперечисленные принципы следует рассматривать также и при отборе учителей для работы в профильных классах.

При отборе учителей для осуществления преподавания в профильных классах, следует обратить внимание на предварительную подготовку учителя по трем основным блокам.

*1. Предметная подготовка.* Учителям необходимо владеть новейшими знаниями по преподаваемому профилю, кроме того, уметь трансформировать их в современные компетенции. Данный блок предполагает также владение современными образовательными технологиями, которые помогут приобрести педагогам необходимые компетенции, отвечающие современным требованиям.

*2. Психолого-педагогическая подготовка.* Подготовка учителя к тьюторской работе с обучающимися, работе с портфолио, работе по проектной и науч-

но-исследовательской деятельности, разработке индивидуальных образовательных маршрутов по профилю.

*3.Общепедагогическая подготовка.* Подготовка учителей к использованию инновационных идей, технологий, форм и методов работы.

Для реализации профильного обучения в школе необходим учитель, имеющий собственные идеи, проявляющий интерес к разработке новых учебных программ, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом и научной компетенцией. Педагог профильной школы должен иметь хорошую методическую подготовку, владеть различными методами познавательной деятельности учащихся на уроке, проводить вместе с ними поисково- исследовательскую работу, укрепляющую их интерес к учебному предмету. Педагог профильного обучения – это организатор учебной поисковой работы, наставник, консультант.

Итак, рассмотрев интересующую нас проблему, можно сделать вывод о том, что основными принципами отбора обучающихся в профильные классы следует считать: принцип индивидуализации, принцип дифференциации, профильно-профессиональный принцип, личностно-ориентированный принцип, принцип добровольности, принцип демократизации.

При отборе содержания образования в профильные классы отдельно можно выделить принципы для общеобразовательных предметов, профильных предметов и элективных курсов.

**Таблица 1. – Принципы отбора содержания для профильной школы**

Общеобразовательные предметы	Профильные предметы	Элективные курсы
1.Принцип связующей направленности. 2.Принцип практико-ориентированной направленности. 3.Принцип личностно-деятельностной направ-	1. Принцип учета специфики целей. 2. Принцип учета индивидуально-типологических особенностей учеников. 3. Принцип ориентации	1.Принцип социальной эффективности. 2.Принцип интеллектуальной емкости. 3.Принцип дифференцированной реализуемости.

Общеобразовательные предметы	Профильные предметы	Элективные курсы
ленности. 4. Принцип информационно-технологической направленности. 5. Принцип социальной направленности.	на интересы учащихся. 4. Принцип учета возможностей педагогического коллектива.	4. Принцип познавательной емкости. 5. Принцип диагностико-прогностической емкости. 6. Преемственности.

Принципами отбора педагогических работников для реализации профильного обучения в старшей школе являются: принцип методологического обеспечения, принцип комплексности, принцип функциональной полноты, принцип единства квалификации и компетенции.

### *Литература*

1. Осмоловская И.М. Дидактические принципы дифференциации процесса обучения в общеобразовательной школе: Дис... д-ра пед. наук. Москва, 2002. - 314 с.
2. Нечаев М.П., Фролова, С.Л. Современное осмысление проблем профориентации обучающихся // Гаудеамус. – 2017. – Т. 16. – № 2. – С. 9-16.
3. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С.30-54.
4. Таточенко Е.В. Исторические аспекты становления и развития профориентационной работы в России и за рубежом [Электронный ресурс]. URL: [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?Id=2786](http://superinf.ru/view_helpstud.php?Id=2786) (дата обращения: 05.03.2018).
5. Фролова С.Л. Инновационное осмысление профориентации обучающихся // Профильная школа. – 2016. – Т. 4. – № 2. – С. 36-41.
6. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – №2 (18). – С. 118-122.



7. Andrew Worthington, Helen Higgs. Factors explaining the choice of an economics major. The role of student characteristics, personality and perceptions of the profession // International Journal of Social Economics. – 2004. – Т. 31. – № 5-6. – С. 593-613.
8. Designing Your Life: How to Build a Well-Lived, Joyful Life [Text] / B.Burnett, D.Evans. – Knopf, 2016. – 129 p.
9. Fursov A.L. System of indicators of social and economic efficiency of system of vocational guidance of region's population and methods of assessment [Text] // Economics. Society: Selected Papers of the International Scientific School "Paradigma" (Summer-2015, Varna, Bulgaria) Compiling Editor Dr.Sc., Prof. E.Sibirskaya. Yelm, WA, USA, 2015. – С. 60-63.
10. Holland J.H. Adaptation in Natural and Artificial Systems. An Introductory Analysis with Applications to Biology, Control, and Artificial Intelligence [Text] / J. H. Holland. - MIT Press, 1992. –225 p.
11. Hoxby C.M. Would school choice change the teaching profession? // Journal of Human Resources. – 2002. – Т. 37. – № 4. – С. 846-891.
12. Keschyan N.A., Balabanova A.O. Network interaction between educational institutions of secondary education and universities as a means of improving the quality of vocational guidance of youth // Sochi Journal of Economy. – 2017. – № 11-3 (3). – С. 167-173.
13. Meyser J. Berufspädagogische Genese des Produktionsschulprinz Von den Ursprungen im 18. Jahrhundert zur aktuellen Situation / J. Meyser. – Frankfurt - M, 2009. – 67 p.
14. Ries, W. Berufsbildene Schulen / W. Ries. – Fredenberg, 2014. – 96 s.
15. Teuscher U. Evaluation of a decision training program for vocational guidance [Text] // International Journal for Educational and Vocational Guidance. – 2003. – Т. 3. – № 3. – С. 177-192.

16. Van Esbroeck R. An introduction to the Paris 2001 IAIEVG declaration on educational and vocational guidance [Text] // International Journal for Educational and Vocational Guidance. – 2002. – Т. 2. – № 2. – С. 73-83.