

Грибкова Ольга Владимировна
доктор педагогических наук,
профессор департамента музыкального искусства
Института культуры и искусств
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
Gribkova O.V.
Doctor of Sciences (Pedagogy),
Professor at the Department of musical art,
Moscow City University (Moscow, Russia),
E-mail: Groli@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: проведенный автором анализ патриотического воспитания подрастающего поколения в России подтверждает необходимость в его совершенствовании. Апробация и внедрение теоретических и эмпирических результатов показало, что совершенствование патриотического воспитания молодых людей в сфере досуга как научная и практическая проблема занимает ключевое место в современной педагогике. Ее решение позволяет на качественно новом уровне решать многие проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения в сфере досуга в современном обществе.

Ключевые слова: национальная идея, государственная программа, модель, педагогический процесс, досуг, патриотическое воспитание, тенденции, критерии, показатели, уровни.

PROBLEMS AND CONTENT PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN TERMS OF LEISURE ACTIVITIES

Abstract: the author's analysis of Patriotic education of the younger generation in Russia confirms the need for its improvement. Testing and implementation of theoretical and empirical results showed that the improvement of Patriotic education of young people in the field of leisure as a scientific and practical problem occupies a key place in modern pedagogy. Its solution allows us to solve many

problems of Patriotic education of the younger generation in the field of leisure in modern society on a qualitatively new level.

Keywords: national idea, state program, model, pedagogical process, leisure, Patriotic education, trends, criteria, indicators, levels.

Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры в современном обществе, особенно среди молодежи, явилось резкое падение роли и значения патриотизма как одной из ценностей нашего народа и его героической истории. После потери былых идеологических опор, которые задавались в доперестроечные годы всей системой воспитания, для значительной части молодежи характерна неопределенность и размытость мировоззренческих и нравственных ориентиров, отсутствие устойчивой системы ценностей.

Становится все более очевидным, что именно высокая патриотическая идея, идея государственности и есть тот каркас, то основание, на котором только и может выстраиваться духовность нашего общества, наращиваться потенциал его возрождения и устойчивого развития. А вот именно ее пока и нет. Так, М.А. Гареев приводит пример: «Во время встречи с учеными-историками Президент РФ В.В. Путин спросил их о национальной идее. Но внятного ответа не получил» [1, с. 9].

В связи с этим представляет интерес высказывание Гегеля: «отсутствие интереса – есть духовная или физическая смерть» [2, с. 206].

Поэтому в настоящее время модель патриотического воспитания подрастающего поколения в сфере досуга требует фундаментальной проработки с педагогической точки зрения.

Безусловно, особое значение в современных условиях приобретает задача формирования подрастающего поколения, любящего Родину, готового и способного реализовать позитивные, социально ориентированные качества в интересах общества, на благо Отечества. Решение данной задачи предпола-

ет исследование таких теоретических аспектов патриотического воспитания российской молодежи в сфере досуга, от которых зависит понимание его эффективности и условий достижения того результата, во имя которого данная деятельность осуществляется.

Анализ патриотического воспитания подрастающего поколения в России подтверждает необходимость в его совершенствовании в исследуемой области.

Об этом свидетельствует принятие Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». Она явилась продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы».

Принятая Программа сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации [3]. В ней говорится, что в результате проведенной работы уровень патриотического сознания граждан Российской Федерации повышается. Однако, для дальнейшего развития системы патриотического воспитания необходимы совершенствование законодательства Российской Федерации в этой области, модернизация материально-технической базы патриотического воспитания, повышение уровня его организационно-методического обеспечения, повышение уровня профессиональной подготовки организаторов и специалистов патриотического воспитания, развитие системы патриотического воспитания в трудовых коллективах, более активное и широкое привлечение к этой работе средств массовой информации, культуры и более широкое использование возможностей сети Интернет для решения задач патриотического воспитания.

Следует отметить, что в качестве основных доводов необходимости совершенствования патриотического воспитания в сфере досуга 37 педагогов экспериментальных образовательных учреждений, высказали следующее: во-первых, 39% из них считают, что важнейшим критерием, определяющим социальное самочувствие современной молодежи, безусловно, является набор и соотношение между собой ее ментально-ценностных установок и ориентиров повседневного поведения; во-вторых, доминирующую позицию среди них занимают гражданственность и патриотизм, которые являются исключительными по своей сути социально-государственными и гуманитарными феноменами уже только потому, что совмещают в себе как мировоззренческие, так и деятельностные свойства личности, социального коллектива (21%); в-третьих, 17% педагогов указали на то, что в сфере досуга дети, подростки, юноши приобретают опыт межличностного общения, и от того, насколько патриотична среда взаимодействия, зависит их дальнейшее отношение к проблеме служения Отечеству; в-четвертых, совершенствование патриотического воспитания подрастающего поколения в сфере досуга вызывается потребностью использования в ней существовавших в прошлом патриотических традиций, способствующих воспитанию настоящих патриотов России (13%); в-пятых, 10% педагогов усматривают в патриотическом воспитании уникальное средство усиления роли воспитательной функции педагогического процесса в сфере досуга.

Таким образом, обобщенный анализ высказанных доводов педагогов показывает необходимость разработки модели патриотического воспитания подрастающего поколения в сфере досуга. Проведенный анализ литературных источников позволил определить, что досуг подрастающего поколения – это свободное от обязательных учебных занятий время, используемое для игр, прогулок и спорта, чтения, занятий искусством, техникой и другими ви-

дами полезной деятельности по собственному влечению детей, подростков, юношей (девушек).

Безусловно, плодотворное использование досуга человеком – актуальная проблема общества, ибо, когда он осуществляет процесс своего досугового общения с искусством, техникой, спортом, природой, а также другими людьми, важно, чтобы делал он это рационально, продуктивно и творчески.

Поэтому, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения существенным образом зависит от того, как формирующаяся личность научится организовывать свой досуг в молодые годы (А.А. Аронова, Г.В. Агаповой, В.И. Баева, А.Н. Вырщикова, С.И. Кожевникова, С.А. Константинова, В.И. Лутовинова, В.М. Манукяна, С.И. Мешковой, С.П. Полякова).

Проведенный анализ научной литературы [1-15] позволил сделать вывод о том, что в настоящее время пока еще нет специальной работы на уровне диссертации, в которой был бы представлен достаточно полный анализ патриотического воспитания детей, подростков, юношей (девушек) в сфере досуга как педагогического процесса.

Между тем подобная постановка научной задачи и ее решение имеют важное теоретическое и практическое значение для совершенствования патриотического воспитания подрастающего поколения на основе создания патриотически-ориентированной досуговой среды.

На основании выполненных исследований получены новые научные результаты, отличающиеся от данных других авторов научной новизной, теоретической и практической значимостью. По содержанию эти новые результаты охватывают следующие востребованные теорией и практикой данные:

1. Выявлены тенденции развития процесса патриотического воспитания детей, подростков, юношей (девушек) в сфере досуга в различные исторические периоды:

– в дооктябрьский период: формирование у подрастающего поколения нравственных обязанностей по отношению к Богу, Царю, и Отечеству (вера, любовь, преданность и др.), родителям, старшим (уважение, беспрекословное подчинение и др.), товарищам и равным себе (взаимопомощь и др.), себе (самоусовершенствование и др.), гражданам страны (любовь, защита и др.);

– в советский период: непрерывное научно-обоснованное совершенствование этой системы; ее высокая идеологическая составляющая, усиленное внимания к историко-педагогическому опыту и учету его уроков;

– в современный период: гибкость и способность к развитию на различных этапах жизни общества; обогащение традиционных технологий патриотического воспитания молодежи современными информационными образовательными технологиями; повышение самостоятельности государственных и общественных организаций, преподавательского состава и учащихся в выборе форм, методов и средств патриотического воспитания.

Определены особенности патриотической работы с подрастающим поколением в сфере досуга в ведущих странах мира: координация патриотической деятельности различных социальных институтов и организаций; использование технологии стимулов; усиление информационного влияния на сознание детей, подростков, юношей (девушек) через сети Интернет и т. д.

2. Обоснована сущность патриотического воспитания подрастающего поколения в сфере досуга как целенаправленного и организованного педагогического процесса, направленного на формирование у них высоких патриотических качеств, готовности к служению Отечеству в гражданской и военной сфере, основанного на государственно-патриотическом мировоззрении.

Раскрыто содержание патриотического воспитания детей, подростков, юношей (девушек) в сфере досуга, которое включает в себе совокупность духовно-нравственных, профессиональных и личностных качеств, основу которых составляют: любовь к Отечеству, духовность, воинский долг, граждан-

ский долг, профессионализм, уважение к государственной символике, добросовестность, ответственность, уважение к религиозным воззрениям, культуре других народов, постоянная готовность к защите Отечества и др.

Систематизированная структура патриотического воспитания детей, подростков, юношей (девушек) в сфере досуга предполагает как использования традиционных элементов процесса, так и специфических обоснованных в диссертации функций, форм и методов педагогического взаимодействия.

3. Разработана и апробирована модель процесса патриотического воспитания детей, подростков, юношей в сфере досуга включающая организационные, содержательные и методические мероприятия патриотического характера.

4. Предложено и содержательно раскрыто критериальное и методическое основание оценки эффективности патриотического воспитания детей, подростков, юношей (девушек), включающее в себя критерии и показатели: познавательный, показателями которого являются обладание знаниями семейной истории, которая включается в логику развития историко-культурного процесса государства; представление о родном крае: его истории, культуре, традициях, достижениях, проблемах и др.; мотивационный, показателями которого являются обладание опытом патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности; соблюдение патриотических принципов, проявление активной жизненной позиции, прежде всего в обеспечении национальной и военной безопасности России и др. деятельностный (интегративный критерий) показателями которого являются дисциплинированность детей, подростков и юношей; физическая подготовленность; активность в патриотической деятельности; самовоспитание и самообразование как показатель готовности к служению на благо Отечеству в гражданской или военной сфере и др.

Для их практического использования разработаны и апробированы методические рекомендации.

Обоснованное и апробированное критериальное оценочное основание включает систему критериев, показателей и уровней, которые используются для выявления и оценки эффективности патриотического воспитания подрастающего поколения в сфере досуга.

Типологизация эмпирических результатов к разработанному критериальному основанию позволила выделить низкий, средний, и высокий уровни патриотической воспитанности молодых людей.

Экспериментально доказана эффективность привлечения потенциала модели патриотического воспитания детей, подростков и юношей (девушек). Она позволила системно организовать педагогическое сопровождение формирования высокого уровня патриотической воспитанности и достичь повышения продуктивности этого процесса, благодаря активному проведению психодиагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, групповых и индивидуальных мер и действий.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что, осуществленное в нем исследование, направленное на изучение и совершенствование патриотического воспитания молодых людей в сфере досуга содержательно конкретизирует научные представления о воспитательной деятельности в сфере досуга:

- доказаны положения, раскрывающие сущность, содержание и структуру патриотического воспитания детей, подростков и юношей в сфере досуга;
- выявлены специфические особенности патриотической работы с подрастающим поколением в сфере досуга в ведущих странах мира;
- теоретически и эмпирически обоснована модель патриотического воспитания подрастающего поколения в сфере досуга;

– разработано и наполнено содержанием критериально-оценочное основание определения эффективности патриотического воспитания молодых людей.

Значение результатов исследования для практики подтверждается тем, что: разработана и апробирована модель, технология, критерии, показатели и уровни патриотической воспитанности детей, подростков, юношей (девушек), которая может применяться для объективной диагностики и формирования высокого уровня их патриотической воспитанности, предложена система критериев и показателей, которая может использоваться руководителями образовательных учреждений для более точной диагностики уровней патриотической воспитанности молодых людей; представленные в диссертационном исследовании ключевые направления работы по формированию высокого уровня патриотической воспитанности детей, подростков и юношей (девушек) прошли апробацию и могут быть учтены руководителями, педагогами для повышения эффективности процесса патриотического воспитания молодых людей в сфере досуга; основные теоретические положения и эмпирические результаты исследования нашли применение в экспериментальных образовательных учреждениях.

В соответствии с исследовательской концепцией проведены апробация и внедрение теоретических и эмпирических результатов. Все это показало, что совершенствование патриотического воспитания молодых людей в сфере досуга как научная и практическая проблема занимает ключевое место в современной педагогике. Ее решение позволяет на качественно новом уровне решать многие проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения в сфере досуга в современном обществе.

Литература

1. Агапова Г. В. Патриотическое воспитание молодежи и подготовка ее к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в региональной

- системе профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук. – Елец, 2009. – 433 с.
2. Афанасьев В.В., Афанасьева И.В. Активизация социально-педагогического сопровождения нравственного воспитания учащихся НПО // Проблемы современной организации и содержания профессионального образования: мониторинг качества: сб. ст. международной научно-практической конференции (Москва, 15-16 ноября 2012 г.). – М.: МГУТУ, 2013. – С. 237-242.
 3. Афанасьев В.В., Афанасьева И.В., Курах Л.В. Социальное проектирование культурно-досуговой деятельности в условиях дополнительного образования: проблемы, подходы, решения // Bulletin of the international centre of art and education. – 2018. – № 3. – С. 1.
 4. Афанасьев В.В., Гвоздева Е.А. Межрегиональные объединения молодежи как фактор формирования социальной направленности образовательной среды региона // Рынок труда и качество профессионального образования : сб. ст. Всерос. научно – практической конф. (Пенза, 07-08 октября 2005 г.). – Пенза, – 2005. – С. 52-55.
 5. Баев В.И. Педагогические условия организации патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учебных заведений в современных условиях: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 164 с.
 6. Геворкян Е.Н. Инновационные процессы в высшей школе России в условиях переходной экономики: автореф. дисс... кандидата социологических наук. - Саратов, 1997.
 7. Геворкян Е. Н. Рынок образовательных ресурсов: природа, особенности, тенденции. Монография. - Саратов, 2003. – 268 с.
 8. Левина И.Д., Афанасьев В.В., Афанасьева И.В. Социальное проектирование культурно-досуговой деятельности как фактор эффективности

- системы дополнительного образования детей // Искусство и образование. – 2019. – № 6 (122). – С. 227-237.
9. Низамутдинова С.М. Проблемы современных вузов в условиях цифровой реальности // Искусство и образование. 2018. № 5 (115). С. 30-37.
10. Тимакова Н.Г. Социально-педагогические условия патриотического воспитания студенческой молодежи в процессе культурно-воспитательной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2012. – 202 с.
11. Уколова Л.И. Влияние музыкальной среды на процесс становления личности растущего человека // Искусство и образование: методология, теория, практика. 2018. Т. 1. С. 166-173.
12. Уколова Л.И. Культурологический анализ феномена авторской песни (история и современное состояние) // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2007. № 6. С. 187-190.
13. Уколова Л.И., Грибкова О.В. Воспитательная роль музыкальной культуры как фактор общения с внешней музыкальной средой // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 3 (64). С. 96-98.
14. Уколова Л.И., Цзян В., Ли Х., Сокерина И.В. Исторические условия и особенности формирования русских традиций // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 2 (63). С. 65-67.
15. Шаталов А.А., Афанасьев В.В. Акценты и приоритеты модернизации российского образования // Воспитательный процесс как базовый компонент в системе профессиональной подготовки будущего учителя: сб. тр. конференции. Орехово-Зуево. Издательство: Московский государственный областной педагогический институт, 2006. – С. 3-10.