

Филиппова Людмила Сергеевна  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры рисунка и графики  
Института культуры и искусств ГАОУ ВО города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
E-mail: Lyudmila\_filippova@list.ru

Филиппов Павел Николаевич  
магистрант направления «Педагогическое образование»  
профиль «Обеспечение безопасности образовательной организации»  
ГАОУ ВО города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
E-mail: pavel198907@list.ru

Filippova L.S.  
candidate of pedagogical Sciences  
docent of department of drawing and graphics  
«Moscow city pedagogical University»

Filippov P.N.  
1st year master's degree in "Pedagogical education" profile,  
"Ensuring the safety of an educational organization"  
«Moscow city pedagogical University»

## **АНАЛИЗ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНО- СТИ» В ШКОЛЕ**

Аннотация. В статье описаны результаты исследования электронных образовательных ресурсов в библиотеке Московской электронной школы, а также электронных игр по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности». Автор представляет в данной работе экспертизу электронных образовательных ресурсов по группам критериев и приводит результаты их сравнительной оценки. Полученные данные свидетельствуют об актуальности внедрения цифровых образовательных технологий в процесс обучения основам безопасности жизнедеятельности школьников на всех ступенях образования.

Ключевые слова: цифровизация образования; электронный образовательный ресурс; интерактивная игра; интерактивное учебное пособие; электронное образовательное средство.

## **ANALYSIS OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE SYSTEM OF TEACHING THE SUBJECT "FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY" AT SCHOOL**

**Abstract.** The article describes the results of research of electronic educational resources in the library of the Moscow electronic school, as well as electronic games in the discipline "Fundamentals of life safety". The author presents in this paper the examination of electronic educational resources by groups of criteria and provides the results of their comparative evaluation. The obtained data indicate the relevance of the introduction of digital educational technologies in the process of teaching the basics of life safety of schoolchildren at all levels of education.

**Keywords:** digitalization of education; electronic educational resource; interactive game; interactive tutorial; electronic educational tool.

Цифровизация образования или создание глобальной цифровой образовательной среды — это приоритетный проект современного образования в РФ. Наиболее крупная и успешная интернет-платформа, созданная в России на сегодняшний день, обладающая разнообразным контентом и различными сервисами, позволяющими сделать образовательный процесс доступным, увлекательным и современным — это Московская электронная школа (МЭШ).

Инновации в сфере образования, связанные с цифровизацией, позволяют существенно упростить жизнь простого учителя и помочь ему разнообразить учебный процесс, а также самому оставаться в современном цифровом потоке и идти в ногу со временем. Даже находясь на удалении от крупных мегаполисов с их цифровой средой и инфраструктурой, учитель любой школы, имея компьютер, подключенный к сети Интернет, может находить и, самое главное, создавать различного рода контент для подобных платформ.

В свете событий, которые на данный момент происходят в мире, мы видим явную необходимость развития цифровизации и информатизации образования. Все ступени образовательной лестницы в РФ перешли на дистанционный способ обучения с использованием различного программного обеспечения

и интернет-ресурсов, в том числе ресурсов образовательной платформы Московской электронной школы. Массовый переход всех учебных дисциплин школы в формат цифрового образования делает компетенции в сфере информационно-коммуникативных технологий особенно значимыми как для учащихся, так и для самих учителей. Информатика, как учебная дисциплина, переходит от обособленного учебного предмета в область метапредметную, становится неотъемлемой частью каждой учебной дисциплины.

В библиотеке Московской электронной школы приложения, учебники, игры и многое другое доступно свободно и бесплатно для любого человека. Автоматический контроль в виде электронного журнала и дневника также входит в перечень доступных на данной платформе сервисов.

Московская электронная школа - глобальный проект. На его базе планируется создание электронной школы для всей страны. Учителя с разных концов нашего государства смогут делиться опытом, создавать конкурентный продукт на рынке цифровых образовательных ресурсов. Ведь в современном мире одно из самых важных и приоритетных направлений — это налаживание коммуникаций в различных профессиональных сферах. Учитель из сельской школы сможет зайти в электронную среду и найти пособие или целый урок, разработанный в лучших образовательных организациях Москвы.

На данный момент в МЭШ сосредоточено свыше 650 000 файлов - фото и видео, а также учебников, сценариев уроков, приложений и пособий. Более 900 учителей Москвы получили гранты за вклад в развитие платформы. Интересно, что единого автора у Московской электронной школы нет, это продукт коллективной и кропотливой работы школ, родителей и учеников.

Современный подход к преподаванию дисциплины «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в рамках цифровизации образования позволяет привлечь больше внимания и интереса к предмету у учеников. Несомненно, использование цифровых технологий позволяет популяризировать как

самую учебную дисциплину, так и сделать современным и привлекательным имидж учителя по данному направлению. Выполнение интерактивных заданий намного интереснее, чем пассивное слушание учителя, и позволяет охватить больше вопросов, чем просто трансляция знаний. В то же время заменить учителя электронной доской или планшетом нельзя, только симбиоз старой и новой школ сможет дать эффективный результат.

Отбор учебного материала в библиотеке Московской электронной школы производится по уровню сложности, возрасту и предмету. Инструментарий данного ресурса позволяет ориентировать учебный материал на метапредметный и деятельностный подход к обучению, а также на практико-ориентированный подход к получению знаний: массивы теории подкрепляются online-практикой.

В ходе исследования были отобраны десять приложений на платформе Московской электронной школы, а также три игры из сторонних источников. Отбор производился по дисциплине Обеспечение безопасности жизнедеятельности по начальному, общему и старшему уровням образования. Экспертиза интерактивных электронных обучающих средств проводилась по следующим группам критериев: оценка интерактивности, оценка мультимедиа компонентов и мультимедийности в целом, оценка коммуникативности, оценка производительности, оценка традиционных показателей эргономичности (Рисунок 1). Рассмотренные приложения отличались по популярности (количество просмотров, рейтинг и наличие гранта).

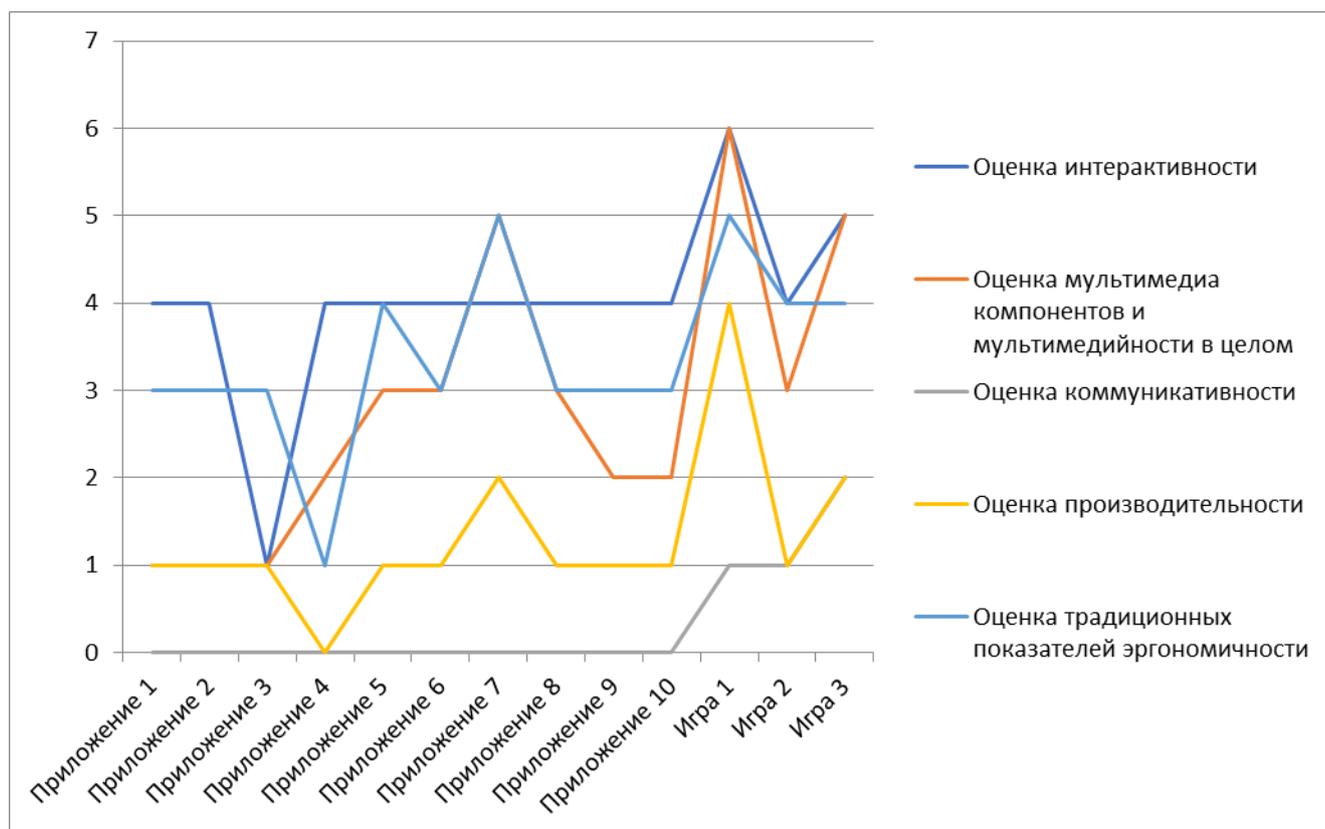


Рис. 1-Сравнение средних баллов по результатам экспертизы электронных обучающих материалов.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что качество электронных образовательных ресурсов не зависит от наличия гранта, а также рейтинга и просмотров. Например, в ходе исследования было обнаружено приложение «тренажёр по теме Грибы» [9], которое хотелось бы выделить как хорошо сделанное приложение с разнообразными заданиями. Можно отметить также его метапредметность в виду объединения вопросов ОБЖ и окружающего мира. В педагогике важна связь с опытом учащегося и научность, что учтено автором в данном приложении. Видно, что для создания пособия было потрачено много времени и сил, но при этом оно не в топе поиска и не получило грант.

Напротив, в качестве сравнения представим другое приложение из раздела ОБЖ - «Яд осы» [11]. Формально сделанное из одного вопроса и одной картинке приложение, не несущее в себе смысловой нагрузки. Это не серия уроков, например про действие разных ядов на организм, а одно самостоятельное приложение. Поскольку оно является получившим грант электронным ресур-

сом, можно предположить, что в процессе выдачи грантов и модерирования ресурсов явно требуется доработка. Многие ресурсы несут исключительно формальный характер. Несовершенство системы приводит к появлению уроков клонов, полностью скопированных с именным только именем издателя.

Результаты проведенного исследования показывают, что дальнейшее развитие и внедрение электронных систем происходит с учетом требований современного мира в условия цифровизации. Наличие компетенций в использовании и создании электронных образовательных ресурсов играет большую роль на данном этапе их применения. Также нельзя оставлять без внимания модерацию данных ресурсов. Усиление контроля за корректностью ресурсов, их прямой пользой для обучающихся и систематическое исключение не добросовестно сделанных приложений позволят избежать некачественного обучения.

### *Литература*

1. Свиридов В.В. Применение средств информационно-коммуникативных технологий на уроках ОБЖ // Экономика и эффективность организации производства. 2015. № 22. - С. 64-66.
2. Вачкова С.Н. О причинах востребованности сценариев уроков «Московской электронной школы» / Вачкова С. Н., Обыденкова В. К., Заславский А. А., Кац С. В. / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2020. № 1(51). С. 8-25.
3. Электронное задание. Безопасное поведение при химической аварии [электронный ресурс] - режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/material/app/174521/>
4. Электронное задание. Военские звания Сухопутных войск РФ [электронный ресурс] - режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/material/app/176272/>
5. Электронное задание. Военские звания военно-морского флота РФ [электронный ресурс] - режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/material/app/165151/>

6. Обучающее видео. Лесные пожары [электронный ресурс] - режим доступа: [https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/atomic\\_objects/5359283/](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5359283/)
7. Электронное задание. Основные части и механизмы АК-12 [электронный ресурс] - режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/material/app/165985/>
8. Электронное задание. Предупреждающие знаки ПДД. [электронный ресурс] - режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/material/app/169779/>
9. Электронное задание. Тренажер по теме “Грибы” [электронный ресурс] - режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/material/app/159530/>
10. Электронное задание. Цунами 7 класс [электронный ресурс] - режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/material/app/167587/>
11. Электронное задание. Яд осы [электронный ресурс] - режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/material/app/132030/>
12. Электронное задание. Как нужно обходить общественный транспорт? [электронный ресурс] - режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/material/app/131606/>
13. Игра «Интернет легко и просто». Год: 2001. Разработчик: game\_61. Издатель: Бука.
14. Игра «Спасик и его команда». Год: 2009. Жанр: Action. Разработчик: ООО Кирилл и Мефодий. Издатель: Нью Медиа Дженерейшн. Платформа: РС
15. Азарьева В.В., Геворкян Е.Н., Круглов В.И. и др. Лучшие практики создания систем качества в образовательных учреждениях РФ. - СПб., 2007. – 545 с.
16. Нескучные уроки. Пдд для детей. Год: 2008. Жанр: Детские. Разработчик: Dominisoft. Издатель: Бука. Платформа: РС