

Дементьева О. М.  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогической психологии  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»  
Dementyeva O. M.  
Moscow State University of Psychology and Education,  
associate Professor of the Department of pedagogical psychology  
E-mail: [oka76@mail.ru](mailto:oka76@mail.ru)

Ковалев Г. Н.  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогической психологии  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»  
Kovalev G. N.  
Moscow State University of Psychology and Education,  
associate Professor of the Department of pedagogical psychology  
E-mail: [kovalev\\_g\\_n@mail.ru](mailto:kovalev_g_n@mail.ru)

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МОТИВА К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

Проблемы познавательного мотива, а также внеурочной деятельности, дополнительного образования не нова. Им уделяли внимание многие учёные в разные времена. Однако, несмотря на увеличение общей информированности учащихся основной образовательной школы, с помощью технических средств, увеличивается количество подростков с низким уровнем развития познавательного мотива. При этом работ в области взаимосвязи познавательного мотива и внеучебной деятельности подростков не много. В этой связи, в статье раскрывается значение, задачи и роль учреждений дополнительного образования в контексте развития познавательного мотива подростков, рассматриваются результаты исследования по выявлению взаимосвязи внеучебной деятельности, познавательного мотива, познавательного интереса.

В заключении делается вывод о том, что, несмотря на наличие в своём арсенале дополнительных рычагов воздействия на подростка с низкими мотивами к познавательной деятельности не занятых во внеурочной (внеучебной) деятельности, в образовательных организациях должность социального педагога отсутствует. Соответственно, в образовательных организациях не-

обходимо использовать дополнительные возможности социального педагога для развития познавательного мотива подростков.

Ключевые слова: учреждения дополнительного образования, социально-педагогическая деятельность, познавательный мотив, подростковый возраст, воспитательный потенциал внеурочной деятельности, социальный педагог

### **SOCIAL-EDUCATIONAL ACTION IN THE CONTEXT OF DEVELOPING MOTIVATION AMONG TEENAGERS TOWARDS STUDY**

Problems of cognitive motive and extracurricular activity is not new. Many scientists payed attention to them in different ages. However, in spite of increasing general awareness students from middle school, quantity of teenagers which have lower cognitive motive is increasing. Despite of this writings in this area is not too much work. In this regard in the article opens up meaning, tasks and aims of establishments of additional education in context of developing cognitive motive among teenagers, results of research in identifying connection between extracurricular activity, cognitive motive and cognitive interest are discussed.

In summary it is concluded that, despite the presence in its arsenal of additional levers of impact on teenagers with low cognitive motive for activity, who is not engaged in extracurricular activities, there is no post of a social teacher in educational organizations. That is why in establishments there is a need in using additional possibilities of social teachers in developing cognitive motives of teenagers.

The establishments of additional formation, social education counselor of children, in action, cognitive motive, an adolescent, educational potential of after-hour activity

«В современных условиях значительно возрастает роль внеурочной деятельности школьников, которая из второстепенной, становится полноправным компонентом» [5, с.13]. Опираясь на положительную мотивацию воспитанников и их актуальные, социальные и образовательные потребности,

обладая большим спектром направлений деятельности и большей мобильностью, учреждения дополнительного образования имеют больше, чем другие воспитательные институты социума, возможностей по созданию условий для более интенсивного процесса социализации формирующейся личности, обеспечения социальной защиты и прав подростков, развития познавательного интереса, познавательного мотива,

Проблемы познавательного мотива, а также внеурочной деятельности, дополнительного образования не нова. Им уделяли внимание многие учёные в разные времена. Однако, несмотря на увеличение общей информированности учащихся основной образовательной школы, с помощью технических средств, увеличивается количество подростков с низким уровнем развития познавательного мотива. При этом работ в области взаимосвязи познавательного мотива и внеучебной деятельности подростков не много.

Внеучебной, досуговой деятельностью занимаются различные организации, такие как школа, учреждения дополнительного образования и др.

«Деятельность учреждений дополнительного образования направлена на создание условий творческого развития личности на основе приоритета интересов, нужд и потребностей детей, а также на разработку мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования» [3, с.19].

«Основными задачами учреждений дополнительного образования детей, как составной части социума, являются: обеспечение необходимых условий для личного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, работа с семьёй, формирование общей культуры и организация содержательного досуга» [3, с.19]. Кроме того, данные учреждения могут выполнять ряд задач по социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования определяется Фоминой А.Б. как «процесс целенаправленного решения социально-педагогических задач, возникающих в образовательной и социальных сферах работы с детьми на основе приоритета потребностей и интересов детей, обычаев и традиций народной культуры с учётом специфики социально-экономического развития региона» [3, с. 20].

Учреждения дополнительного образования обладают огромным воспитательным потенциалом внеурочной деятельности. Землянская Е.Н. и Ситниченко М.Я. «под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» [5, с. 13]. Коджаспирова Г.М. и Коджаспиров А.Ю. внеурочную деятельность представляют как «часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени подростков (школьные кружки, секции и т.д.)» [6, с.36]. При этом «направления, формы и методы внеурочной (внеклассной) работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей» [11].

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности – «это ресурсы и возможности воспитательного воздействия на личность, заключённые в различных элементах социальной (учебно-воспитательной) деятельности, социальных отношениях и социальных институтах, причастных к реализации её целей, проявляющиеся в их воспитательных ценностях и реализуемые с помощью методов, форм и средств воспитания, значимых для разрешения проблем социализации личности» [11].

Основными формами реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности являются:

- включение подростков и взрослых в различные виды социальной деятельности, в социально значимые дела и мероприятия;

- включение подростков и взрослых в социально значимые отношения и межличностное общение;
- установление взаимодействия с различными социальными институтами, отдельными специалистами, учёными и практиками;
- наставничество по передаче социального опыта, развития социальных потребностей у подростков и взрослых;
- социальное обучение по развитию, совершенствованию социальных способностей подростков и взрослых.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности может быть направлен на решение проблем социализации подростков. Среди них - социально-педагогические проблемы подростков в учебно-воспитательном процессе. Они решаются через:

- оказание взаимопомощи и взаимоподдержке подростков социальными педагогами, учителями и родителями при появлении социальной или школьной дезадаптации;
- реализацию воспитательного потенциала семьи подростка;
- привлечение к учебному процессу ресурсов и возможностей социума;
- включение подростков, воспитанников в социально-значимые виды деятельности.

Заметим, что проблемы с социализацией, наличие проявлений девиации у подростков приводит подчас к проблемам в учебно-познавательной деятельности, оказывает влияние на формирование познавательных и социальных потребностей подростка.

Развитие социальных потребностей подростков не имеет чёткой конструкции, а нередко и понимания этого процесса. В развитии социальных способностей подростка не используется должным образом потенциал урока и внеурочное время. Все эти проблемы могут быть разрешены в процессе реа-

лизации воспитательного потенциала внеурочной деятельности на основе социально-педагогического подхода [11]. Итогом реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности является качественное изменение в самой личности подростка и появление в её поведении, деятельности и общении социальной активности, познавательной мотивации, повышение общей культуры и выработка социально-значимых качеств личности подростка.

Дополнительные образовательные услуги – преимущественно платные образовательные услуги за рамками обязательных для усвоения образовательных программ и государственных образовательных стандартов (репетиторство, консультирование, преподавание специальных дисциплин и др.) [6, с. 81].

В стране встречаются несколько видов учреждений дополнительного образования: «Центр, школа дополнительного образования, Дворец (Дом), клуб, станция, детский парк и др. Названные учреждения представляют подросткам возможность свободного выбора форм и видов деятельности, направленных на формирование их мироощущений и миропонимания, развития познавательных способностей и мотивационной положительной направленности в сфере образования» [9, с.19].

Отметим, что Профессиональный стандарт «Специалистам в области воспитания» предписывает субъектам образовательной деятельности формировать умения «разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства» [8, с. 6]. Следовательно, социальный педагог имеет в своём арсенале дополнительные рычаги воздействия на подростка, которых нет (или расширяет их) у учителей и школьных психологов, именно:

- разработку мер по социально-педагогической поддержке подростков образовательном процессе;
- проектирование программ формирования у подростков социальной компетентности, социокультурного опыта;

- разработку мер по социально-педагогическому сопровождению подростков в трудной жизненной ситуации;
- разработку мер по профилактике социальных девиаций среди подростков;
- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации подростков;
- осуществление отбора социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности подростков;
- применение социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности подростков для выявления их потребностей;
- определение необходимого перечня мер по социально-педагогической поддержке подростков в процессе образования;
- разработку программы формирования у подростков социальной компетентности;
- разработку мероприятий по социальной адаптации подростков к новой жизненной ситуации;
- проектирование содержания социально и личностно значимой деятельности подростков с целью расширения их социокультурного опыта;
- планирование работы с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, при этом проводится учёт особенностей их социальных проблем;
- планирование мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков;
- разработку мер по социальной реабилитации подростков, с девиантным поведением;

- разработку мер по обеспечению досуговой занятости подростков в образовательной организации и по месту жительства;
- согласование с институтами социализации плана совместных действий по обеспечению позитивной социализации подростков.

Однако в практике образовательных организаций подчас отсутствует социальный педагог, хотя он по своим должностным функциям мог оказать существенную помощь учителям в организации досуговой, внеурочной, внеучебной деятельности подростков.

В связи с этим, возникает вопрос, а как именно влияет внеучебная деятельность на развитие познавательного мотива?

По этой причине, мы провели исследование по выявлению взаимосвязи внеучебной деятельности, познавательного мотива, познавательного интереса.

В нашем исследовании мы включаем в понятие внеучебная деятельность и дополнительные занятия.

Нами было проведено исследование в двух Московских школах среди подростков 5-7 классов. Проанализировав предоставленную информацию непосредственно в школах и на сайте школ, мы пришли к выводу, что в школах, существует большое разнообразие дополнительных внеурочных занятий с подростками 5-7 классов. Одной из целей которых, является развитие интереса к различным областям знаний и деятельности. В школах функционирует психологическая служба, которая совместно с социальными педагогами, работает над проблемой социализации, развития познавательной активности подростков.

В ходе исследования была проведена диагностика по следующим показателям: отсутствие внеучебной (внеурочной) деятельности, отсутствие «любимых» уроков, наличие внеучебной мотивации, познавательного интереса, познавательного мотива. Для этого были использованы анкеты: Диагностика мотивационной сферы учащихся Уфимцева Л.П. [3], методика диагностики



типа школьной мотивации Е. Лепешевой и письменный опрос [7]. В исследовании приняло участие 350 подростков. Были получены следующие результаты.

Общие данные по показателям мотива к познавательной деятельности у подростков (в процентах)

Классы	Отсутствие внеучебной деятельности	Отсутствие «любимых» уроков	Внеучебный мотив	Познавательные интересы	Познавательный мотив
5	56,4	32,7	29,1	45,5	20,0
6	14,0	9,3	16,3	34,9	16,3
7	32,3	22,6	25,8	48,4	38,7

Из таблицы мы видим, что по всем показателям в 6 классе идёт снижение, а в 7 классе возрастает. Эти данные подтверждают уже известные результаты других авторов, о том, что интерес и мотив в 6 классе снижается, а потом начинает возрастать.

Мы в свою очередь, решили проверить взаимосвязь данных показателей. В ходе математической обработки полученных данных (Спирмана), выявили, что наличие внеучебных занятий подростков имеют влияние на познавательный мотив и отсутствие «любимых» предметов. В обоих случаях Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя). Значимой связи с познавательным интересом и внеучебным мотивом в ходе нашего исследования не обнаружено.

Таким образом, деятельность социального педагога в контексте развития мотива познавательной деятельности подростков имеет большое значение. Содержание его деятельности в этом направлении прописано в профессиональном стандарте специалиста в области воспитания. Социальный педагог имеет большие возможности, поскольку именно к нему часто попадают подростки с низкими мотивами к познавательной деятельности не занятые во внеурочной (внеучебной) деятельности, имеющие проблемы с социализацией и наличием проявлений девиаций. Кроме того, мы выявили взаимосвязь внеучебной деятельности и познавательного мотива подростков, что следует

учитывать с данной категорией учащихся, как в основной общеобразовательной школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

### *Литература*

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.–154 с.
2. Афанасьев В.В. Управление социально-педагогическими системами: учебное пособие для студентов пед. вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова. - М.: АС - Траст, 2008. - 184с.
3. Благодатская Е.В. Психолого-педагогическая диагностика / Е.В. Благодатская, Л.П. Уфимцева // Специальная психология. - 2007. - № 1. - с. 16-22.
4. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1993. – 1628 с.
5. Землянская Е.Н. Научно-организационные основы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС / Е.Н. Землянская, М.Я. Ситнеченко // Наука и школа. - 2013. - № 5. – С.12-17.
6. Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
7. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников / Е. Лепешева // Школьный Психолог, 2007. - №9. URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200700918> (дата обращения 20.04.17).
8. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания. Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. №10н.
9. Советский энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 1456 с.

10. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. В.С. Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 451 с.
11. Торохтий В.С. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности как средство социализации учащихся / В.С. Торохтий // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Современное общественно-ориентированное образование: диалог концепций», 2015. – С 36-45.
12. Фомина А.Б. Учреждение дополнительного образования детей: инновационная социально-педагогическая модель: учебно-методическое пособие / А.Ю. Фомина. - М.: Ассоциация социальных педагогов и социальных работников Российской Федерации, 1996. – 70 с.