

Зацепина Дарья Юрьевна  
магистрант по направлению подготовки «Культурология»  
ФГБОУ ВО «Российского государственного социального университета»  
Zatsepina Darya Yurievna  
Master In the direction of preparation "Culturology"  
Russian State Social University  
E-mail: darya.zatsepina@inbox.ru

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ СВЯТИТЕЛЯ  
ИННОКЕНТИЯ (ВЕНИАМИНОВА) В СОЦИОКУЛЬТУРОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ XIX В.**

**INVESTIGATION OF THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF THE HOLY SPIRIT  
OF INNOKENTI (VENIAMINOV) IN THE SOCIAL-CULTURAL SPACE OF THE  
RUSSIAN EMPIRE OF THE XIX CENTURY**

Аннотация: в статье в социокультурном аспекте рассмотрено педагогическое наследие святителя Иннокентия (Вениаминова). С использованием метода контент-анализа сформулированы и обобщены основные принципы педагогической системы святителя, определены направления просветительской деятельности выдающегося миссионера на Аляске и Алеутских островах.

Ключевые слова: миссионерская деятельность, педагогика, святитель Иннокентий (Вениаминов), образовательная среда, педагогическое наследие.

Abstract: in the article in the socio-cultural aspect, the pedagogical heritage of Innokentiy (Veniaminov) is considered. Using the method of content analysis, the basic principles of the saints' pedagogical system have been formulated and summarized, and the directions of the enlightenment activity of the outstanding missionary in Alaska and the Aleutian Islands have been determined.

Key words: missionary activity, pedagogy, saint Innokentiy (Veniaminov), educational environment, pedagogical heritage.

На протяжении всей истории развития культурно-образовательного пространства особое внимание уделялось изучению педагогического наследия, разработанного христианскими миссионерами. Современные образова-

тельные тенденции все чаще вступают в гармоничный диалог с образовательными религиозными практиками, что способствует духовно-нравственному просвещению общества и личности, в частности, а также создаёт почву для развития отечественных методов обучения и воспитания подрастающего поколения. В связи с этим, на наш взгляд, стоит обратиться к изучению педагогического наследия выдающегося миссионера и исследователя - святителя Иннокентия (Вениаминова).

Просветительская деятельность святителя по сей день не изучена в полном объёме. До сих пор исследователи находят в российских и зарубежных архивах неопубликованные письма, заметки, исследования святителя. Таким образом, многогранную деятельность миссионера-исследователя Иннокентия (Вениаминова) ещё предстоит изучить.

Анализ педагогической деятельности святителя позволяет выделить основные компоненты его научно-педагогической теории – это, прежде всего, филологические изыскания, стоит отметить, что за время своего пребывания на Аляске и Алеутских островах Иннокентием (Вениаминовым) были переведены книги Священного Писания, богослужебные тексты и катехизис Филарета (Дроздова) митрополита Московского и Коломенского, что заложило основу алеутской письменности и грамматики, созданных святителем Иннокентием (Вениаминовым).

Святитель интересовался естествознанием, географическими исследованиями, что отражено в его эпистолярном наследии, книгах, заметках и статьях.

Изучение педагогического наследия святителя Иннокентия (Вениаминова) в контексте педагогических исследований представителей педагогической науки XIX в. показывает, что вклад о. Иннокентия в развитие образовательного пространства Российской Империи заключается в создании нового типа учебных заведений – приходские школы, а также реформирование системы не только духовного, но и светского женского образования, внедрение

уникального опыта миссионерско-просветительского служения – христианизация автохтонов с элементами аутентичной национальной культуры.

За время пребывания святителя на Аляске и Алеутских островах им разрабатываются основные педагогические идеи, в них учитывается изучение культуры, традиций, верований коренного населения, которые и в настоящее время являются руководством для начинающих миссионеров.

Стоит отметить, что основным аспектом служения миссионера-просветителя является христианизация народов Аляски и Алеутских островов, потому что этот процесс позволяет приобщить аборигенов к духовно-нравственным ценностям и сформировать иное мировоззрение. Святитель Иннокентий подчеркивал, что воспитание возможно и важно в любом возрасте, он указывает, какие задачи должны стоять перед педагогом-миссионером для достижения результата:

- установка личного контакта с человеком с учётом его индивидуальных особенностей;
- организация каждодневных богослужений;
- переводы на родной язык Священного Писания, богослужебных текстов и книг;
- создание учебных заведений всех типов и уровней;
- приобщение автохтонов к церковному богослужению;
- учреждение Поместной Церкви.

Неблагоприятная социально-политическая, экономическая обстановка в России, обусловленная внешней и внутренней политикой правительства в XIX в. (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов 1825 г., Русско-коканская война 1850-1868 гг. и др.), нашла отражение в эпистолярных трудах и проповедях святителя. Находясь в отдалении от столицы Российской Империи, о. Иннокентий уделял особое внимание коренным изменениям в сфере образования, стоит отметить, что на сегодняшний день процессу пре-

образования подвержены не только светские учебные заведения, но и духовные школы, академии и семинарии, что очередной раз доказывает актуальность изучения педагогического наследия святителя Иннокентия (Вениаминова).

В связи с этим выделяются основные направления деятельности отца Иннокентия: «просвещение» и «миссия», причём «миссия» разделена на «внешнюю» (христианизация язычников) и «внутреннюю» (духовное и нравственное развитие крещёных). Немаловажным фактом в исследованиях святителя стало открытие морально-нравственных соответствий в языческих верованиях, которые были близки с христианскими заповедями, например: почитание родителей, помощь ближним и т.д.

Главным принципом воспитания Иннокентий считал создание религиозной атмосферы в семье, которая способствует восприятию плодов добродетели детьми; личный пример родителя или учителя для ребёнка более убедителен, нежели теоретические поучения.

Ценным в педагогике святителя, на наш взгляд, является разделение духовного и душевного воспитания человека. В первом случае - это церковная педагогика, а во втором – светская, включающая в себя духовно-нравственные постулаты.

Специфическим инструментом педагогической методики святителя Иннокентия можно назвать проповедь, обращённую одновременно и к разуму, и к воле, и к чувствам.

Система педагогического учения святителя Иннокентия тесно связана с педагогическим опытом русских просветителей (Сергий Радонежский, Тихон Задонский и др.), так как объединена с ними одной идеей – православного богословия, однако специфическая особенность педагогического учения Вениаминова состоит в просвещении автохтонов северо-востока Российской Империи в условиях культурных и политических особенностей XIX в.

В исследовании современного ученого В.А. Тукиш рассматривается педагогическое наследие Иннокентия (Вениаминова), посредством контент-анализа ученый приходит к выводу, что педагогическая система святителя «обладает признаками функциональной полноты ... может быть отнесена к разряду педагогической системы...»[5, с. 114].

Проведенное исследование позволяет прийти к заключению: педагогическое наследие святителя Иннокентия (Вениаминова) представляет собой сохранённый педагогический пример образа жизни, рождённого церковно-просветительским опытом о. Иннокентия (Вениаминова), нашедшего отражение в научно-педагогическом, эпистолярном и миссионерском труде, что, на наш взгляд, является феноменом российской педагогики.

#### ***Литература:***

1. Педагогическое наследие П.Ф. Каптерева и современность: Сб. материалов науч.-практ. конференции, посвященной 150-летию со дня рождения П.Ф. Кантерева (1849-1922 гг.) / - М.: МПГУ, 2001. - 268с.
2. Письма Иннокентия Митрополита Московского и Коломенского 1828-1855 г.г. Собраны Иваном Барсуковым. Кн. 1. - СПб.: Синод, тип., 1897.-479 с.
3. Климент, митр. Калужский и Боровский. Школа, семья и Церковь задачи в условиях демографического и духовного кризиса // Сб. пленарных докладов XIII Международных Рождественских образовательных чтений. - М.: АОЗТ «Просветитель», 2005. - С. 25-32.
4. Курляндский И.А. Святитель Иннокентий (Вениаминов) как церковно-общественный мыслитель // Миссионерское обозрение - М., - 1997. - №.8.-С 6-10.
5. Тукиш В. А. Педагогические идеи в духовном наследии святителя Иннокентия (Вениаминова), митрополита Московского: Дис. канд. пед.

наук: 13.00.01. — Магадан, 2006. — 216 с. (Рукопись). Langdon S. J.  
The Native People of Alaska. — Anchorage, 1987. — 80 p.