

Бакланов Константин Владимирович
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогической, возрастной и социальной психологии Института психологии, социологии и социальных отношений
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Baklanov K. V.

Ph.D. (Pedagogical Sciences), Associate Professor of Institute of Psychology, Sociology and Social Relations, Moscow City Teacher Training University

E-mail: k.v.baklanov@yandex.ru

Потапов Дмитрий Александрович
кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель Главного редактора
журнала «Искусство и образование»

Potapov D. A.

PhD in Education, associate professor,
deputy director of the journal "Art and Education"

E-mail: dimacreator@mail.ru

СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

PSYCHOLOGICAL SUPPORT SYSTEM OF FUTURE TEACHERS CREATIVITY DEVELOPMENT.

В статье анализируются понятия «психологическое сопровождение», «психологическая поддержка» и «креативность», описывается система психологического сопровождения развития креативности будущих педагогов, разработанная и успешно апробированная в условиях деятельности Региональной инновационной площадки «Разработка модульных технологий формирования креативных способностей детей и молодежи в условиях непрерывного и преемственного образования от детского сада до вуза».

The article analyzes the concepts of "psychological leading", "psychological support" and "creativity", describes a psychological support system for the future teachers creativity development, created and successfully tested in the conditions of the Regional Innovation Platform "Development of modular technologies for the creative children and youth abilities in the education continuity from kindergarten to university. "

Ключевые слова: психологическое сопровождение, психологическая поддержка, креативность, развитие креативности личности.

Key words: psychological leading, psychological support, creativity, personal creativity development.

Гуманизация и гуманитаризация высшего образования в России закономерно привели к осознанию необходимости психологической поддержки и сопровождения личностного развития и профессионального становления будущего специалиста. Целостный подход к психологическому сопровождению профессиональной подготовки специалиста в вузе требует объединения всех воздействий на все сферы становления личности профессионала, в том числе и профессиональную и личностную.

Проблема психологического сопровождения личности специалиста в вузе в настоящее время является многоаспектной и исследуется с различных позиций. Анализ литературы позволил выявить три основных направления в ее исследовании: как психологической поддержки личностного развития студентов, как психологического сопровождения учебной деятельности и личностного развития, как психологического обеспечения деятельности высшего учебного заведения.

Психологическое сопровождение рассматривается и как специфическая технология развития индивидуально-личностной сферы обучаемого (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.В. Сериков, С.М. Юсфин).

Психологическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности реализуется, с одной стороны, как организационные психолого-педагогические мероприятия, направленные на создание условий для самореализации личности, с другой, – как система совместной деятельности преподавателя и обучающегося, направленная на раскрытие и сохранение его индивидуальности.

Теоретические и практические аспекты психологической поддержки рассмотрены в работах И.Г. Антипова, А.Г. Асмолова, А. Ф. Березина, Л.Я.

Газмана, И.В. Дубровиной, Н.В. Загрядского, А.А. Караванова, И.Б. Котова, С.В. Кравцова, О.А. Кулячинова, В.В. Кудряшова, А.Г. Лидерс, Е.Н. Шиянова, А.А. Терсаковой.

Так, в работе А.А. Терсаковой, посвященной поддержке развития личности студента в педагогическом вузе, автор утверждает, что личностное развитие студентов возможно на всех этапах профессионализации при условии проведения специальной работы по осмыслению, рефлексии, выявлению способов и механизмов саморазвития и изменению субъектности. Интерес представляет положение автора о том, что процесс личностного развития студентов требует психологической самоподдержки и поддержки со стороны преподавателей и студентов вуза, направленных на конструирование их субъектной реальности, а также на овладение механизмами и способами саморазвития. Психологическая поддержка студентов вуза, осуществляемая в процессе изучения психологических дисциплин, по мнению А.А. Терсаковой, должна быть направлена на формирование качественно новых смыслов и целей, связанных с осознанием личностью развивающих возможностей учебной деятельности, а также на развитие самоконтроля и самоорганизации их поведения. Автором выделены этапы проведения психологической поддержки: диагностический; выявления проблемных зон, требующих изменения и совершенствования; поисковый этап, - апробирование влияния различных форм и методов учебной работы по психологическим дисциплинам на развитие личности; формирующий этап - осваивание личностно-развивающих стратегий учебной деятельности и поведения, создающих условия для саморазвития и увеличения личностного ресурса в процессе субъект-субъектного взаимодействия с педагогом.

Анализ научной литературы показывает, что исследования в области психологического сопровождения последних лет в большей степени направлены на личностное развитие будущего специалиста, между тем целостный подход к формированию специалиста требует единства личностного и про-

фессионального развития, что отмечается в работах ведущих специалистов, в том числе в работах Л.М. Митиной.

В настоящее время понятие «психологическое сопровождение» достаточно часто используется в профессиональной деятельности психологов, социальных педагогов, специалистов управления. В то же время в российской высшей школе пока не сложилось целостных, концептуальных представлений о системе психологического сопровождения развития креативности, как важнейшего качества будущего специалиста. Различные аспекты психологического сопровождения (психологическое сопровождение профессиональной адаптации студента, формирование профессиональной самостоятельности и устойчивости, профилактика профессиональных деформаций, адаптация и реадаптация профессорско-преподавательского состава) нашли свое отражение в диссертационных исследованиях последних лет. Отдельные компоненты системы психологического сопровождения созданы или разрабатываются в ряде российских вузов, во многих из них начали свое функционирование психологические службы. Однако проблема психологического сопровождения развития креативности, психологического сопровождения как системы и процесса, охватывающего все структурные элементы высшей школы, в настоящее время не нашла достаточной разработки.

В определении понятия «сопровождение» в настоящее время единого мнения в отечественной науке не сложилось. Преимущественно оно употребляется в двух контекстах: научно-теоретическом и практико-методическом. В первом случае речь идет о научной разработке системы сопровождения или отдельных его элементов, определении его задач, функций и т.д. Во втором – понятие «сопровождение» употребляется в связи с конкретными задачами по решению конкретных социально-психологических или психологических проблем.

В современных исследованиях российских ученых подчеркиваются отдельные аспекты понятия «сопровождение», раскрываются его существенные особенности и характеристики.

Так, В.С. Мухина и В.А. Горянина отмечают, что сопровождение «предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности».

Ю.В. Слюсарев основными характеристиками понятия «сопровождение» считает недирективность оказания психологической помощи и направленность ее не столько на решение конкретных, отдельных проблем личности, сколько на ее развитие и саморазвитие в целом. Такое понимание психологического сопровождения основной его задачей делает активизацию внутреннего потенциала, ресурсов и возможностей личности.

В ряде исследований сопровождение рассматривается как поддержка здоровых, нормально развивающихся людей, столкнувшихся на определенных этапах своего развития с определенными проблемами. В этой связи больший акцент делается на технологических и методических аспектах сопровождения, профессиональных качествах, которых оно требует от психолога или социального педагога.

Т.Г. Яничева определяет психологическое сопровождение как систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий, направленных на создание оптимальных условий. В ситуации сопровождения М. Р. Битянова выделяет три основных компонента: путник, сопровождающий и путь, который они совместно проходят. Опираясь на данное определение, можно сказать, что сопровождение – это оказание помощи и поддержки на определенном этапе становления личности, предполагающее совместные действия сопровождаемого и сопровождающего, их взаимную активность, взаимодействие.

Таким образом, понятие «психологическое сопровождение» может быть, на наш взгляд, определено следующим образом:

1. Психологическое сопровождение – особый вид недирективного межличностного взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, преследующий цель активизации внутренних ресурсов развития личности последнего.

2. Психологическое сопровождение – оказание помощи и поддержки развивающейся личности на определенном этапе ее жизненного пути.

3. Психологическое сопровождение – технология, создающая комфортные условия для развития личности студента, преподавателя, сотрудника вуза и более успешного выполнения им своих личностных и профессиональных функций.

4. Психологическое сопровождение – система организационных, социально-психологических и психолого-педагогических мер, направленных на оптимизацию деятельности вуза и осуществляемых в рамках психологической службы.

Ни одно из данных определений, однако, не является исчерпывающим. На наш взгляд, принципиальными моментами в понимании сущности психологического сопровождения являются:

- его недирективность, необязательность для сопровождаемого, добровольность и полная свобода последнего в обращении за помощью. В противном случае вместо сопровождения получается административное навязывание, порождающее лишь внутреннее сопротивление и отторжение. Такие явления хорошо известны, в частности, как следствие привлечения студентов к «обязательным» воспитательным мероприятиям в погоне за массовостью;

- включение в систему психологического сопровождения всех элементов и структур высшего учебного заведения: студентов, профессорско-преподавательского состава, сотрудников управления и административных служб. В противном случае можно говорить лишь о психологическом сопровождении отдельных элементов. Эффективность такого подхода окажется существенно ниже, поскольку из области сопровождения выпадает взаимо-

действие разных элементов и структур. Известно, например, что в деятельности вуза серьезные противоречия и даже конфликты возникают между сотрудниками управленческих служб и профессорско-преподавательским составом. Такие противоречия чаще всего обусловлены недостаточным осознанием специфики и функций, которые и те, и другие выполняют в вузе, либо несовершенством самого процесса управления вузом. Несмотря на то, что возрастные особенности юношеского периода психического развития достаточно подробно изучены в современной возрастной психологии, сегодняшнее поколение студенчества обладает рядом специфических психологических особенностей. А.А. Терсакова выделяет следующие области психологических проблем студентов, которые требуют поддержки:

1. Психическое и духовное развитие студента:

- проблемами выступают психологическая помощь в удовлетворении эмоциональных запросов, в обретении личностной идентичности;
- психологическая помощь в избегании эмоциональных травм;
- содействие в выработке устойчивых ценностных и моральных норм.

2. Экзистенциальные и личностные проблемы студента. Здесь необходима помощь в преодолении кризиса психологического отделения от родителей и идентификации студента с другими значимыми лицами. Психолог, психотерапевт сталкивается с чувством неполноценности студента, осознанием ограниченных возможностей родителей, сексуальными проблемами, борьбой за личностный и профессиональный статус, процессами трансформации инфантильного сознания.

3. Проблемы психического и личностного здоровья. Необходима помощь студентам при душевных и духовных страданиях, связанных с расстройством настроения, алкоголизмом, наркоманией, житейскими стрессами и конфликтами.

Анализ данных проблем обуславливает актуальную необходимость оказания психологической поддержки становлению креативной личности будущего специалиста.

Развитие креативности в процессе обучения, на наш взгляд, способно выступить своеобразным механизмом психологической защиты будущего педагога. Как свидетельствует наш опыт, неразвитость у студента - будущего учителя, педагога творческих качеств затрудняет его общение с учащимися, приводит к психологическому дискомфорту, неудовлетворенности отношениями, и как следствие, негативно сказывается на личностных характеристиках как учащихся, так и педагога. Анализ трудностей учителей показывает, что многие из них связаны с неготовностью к самостоятельному принятию решений, со стремлением поступать в каждой ситуации в соответствии с усвоенными моделями поведения, с некритическим заимствованием принятых в педагогическом коллективе стереотипов общения, авторитарными установками.

В настоящее время школа испытывает серьезный дефицит высококвалифицированных специалистов. Высокий профессиональный уровень педагога подразумевает не только знание своего предмета, но и его способность к воспитанию творческой личности ученика. Для этого педагог сам должен быть творческой личностью, вовлекающей учащихся в творческий процесс и пробуждающего их творческую активность.

Рассматривая креативность как интегральное качество личности, проявляющееся в трех контекстах: процессе, результате (продукте творческого процесса), характеристиках (свойствах) личности, включающее следующие компоненты: творческие способности, мотивационный и интеллектуальный, что обуславливает необходимость для ее развития формирования этих компонентов в условиях педагогически ориентированной креативной образовательной среды, развития мотивации к творческой деятельности, усвоения технологических знаний и умений.

Развитие креативности обусловлено как социальными (макро – мезо – микро), специфическими объективными факторами (тип – вид – сфера творчества), так и индивидуальными особенностями структуры креативности – взаимодействием сознательных (рефлексивных) и бессознательных (интуитивных) процессов.

Как свидетельствуют результаты исследований (в том числе и наши), различные методики развития креативности, действующие локально, вне единой системы, изолированно от общей образовательной среды являются внешними по отношению к обучающимся, имеют слабую мотивационную базу и приводят лишь к кратковременным эффектам в области решения определенного класса задач. Для того чтобы креативность развивалась как глубинное (личностное), а не только поведенческое (ситуативное) свойство, развитие должно происходить под влиянием условий среды при постоянной активности личности на основе ее саморазвития. Таким образом, создание креативной образовательной среды является важнейшим принципом развития креативности личности. Креативная образовательная среда должна обладать поливариативностью, потенциальной неисчерпаемостью, предоставлять возможности каждому обучающемуся максимально развить и реализовать свои творческие способности, выступать как средство значимой многофакторной детерминации саморазвития обучающихся.

Для успешного развития креативности будущего педагога, необходимо придерживаться принципов гуманистической психологии, развивающего обучения, индивидуально-творческого подхода, активизация и стимулирование мотивационной, интеллектуальной, волевой и эмоциональной личностных структур, учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Разработанная нами система психологического сопровождения развития креативности будущих педагогов, включающая ежегодный мониторинг креативности студентов; спецкурс «Креативность личности: методики диаг-

ностики и технологии развития»; секцию студенческого научного общества, посвященную проблемам развития креативности будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки прошла успешную апробацию в условиях деятельности Региональной инновационной площадки «Разработка модульных технологий формирования креативных способностей детей и молодежи в условиях непрерывного и преемственного образования от детского сада до вуза» и внедрена в учебный процесс.

Проводимая работа, позволит, на наш взгляд, не только развить креативность у будущих педагогов, но и повысит их самооценку, уровень психологической безопасности, что в дальнейшем обеспечит конкурентоспособность на рынке труда, позитивную жизненную позицию, создаст основу для дальнейшего профессионального и личностного роста.

Литература:

1. Бакланов К.В. Роль профессионального самосознания в сохранении и укреплении психологического здоровья специалиста в области социальной деятельности // Гуманитарное пространство. 2015. Т 4. № 4. С. 472 – 482.
2. Бакланов К.В. Формирование основ самосознания социального педагога в процессе профессиональной подготовки: автореф. канд. ... пед. наук. -М., 1998. – 26 с.
3. Бакланова Н.К., Журавлева Е.А. Профессиональная устойчивость будущих социальных педагогов: по материалам исследования / Ученые записки МГПИ. – М.: МГПИ, 2004. – С. 359 – 365.
4. Бакланова Н.К., Степичев П.А. Формирование направленности учителя на профессиональное творчество / Ученые записки МГПИ. М., 2010. С. 129 – 135.
5. Новичков В.Б. Антропологическая дидактика: проблемы и перспективы // Наука и школа. 2015. № 4. С. 57 – 63.

6. Потапов Д.А. Развитие креативности личности как актуальная психолого-педагогическая проблема // Искусство и образование. 2015. № 6. С. 98 – 103.
7. Потапов Д.А., Ильичева И.В. Методологические проблемы исследования креативности личности // Искусство и образование. 2016. - № 6. С. 79 – 85.
8. Потапов Д.А., Титаренко Е.Б. Инновационная деятельность в сфере образования: опыт работы инновационной площадки по формированию креативных способностей детей и молодежи // Искусство и образование. 2014. № 1 (87) . С. 5 – 11.