

Монахова Светлана Петровна
магистрант Института педагогики и психологии образования
Московского городского педагогического университета
E-mail: svtmn@mail.ru
Monakhova S.P.
graduate student of the Institute of pedagogy and psychology
of education Moscow city pedagogical University

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются направления формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста. Автором рассматриваются социально-педагогические методы, словесные и практические в социальном развитии детей дошкольного возраста. Сделан вывод, что компетентностный подход акцентирует внимание на формировании у дошкольников компетенций, обеспечивающих возможность их успешной социализации.

Ключевые слова: компетентностный подход, социальное развитие, дошкольный возраст, социализация ребенка.

FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article discusses the directions of formation of social competence of preschool children. The author considers socio-pedagogical methods, verbal and practical in the social development of preschool children. It is concluded that the competency-based approach focuses on the formation of competencies in preschoolers that provide them with the opportunity for successful socialization.

Keywords: competency-based approach, social development, preschool age, socialization of the child.

Формирование первых представлений об окружающем мире происходит в период дошкольного детства. В это же время у ребенка формируются и умения составлять элементарные закономерности и взаимные связи явлений окружающей его среды для дальнейшего их использования.

Необходимо отметить большое разнообразие окружающего мира, в состав которого входят не только близкие люди, окружающие ребенка (детский сад, семья), но и другие люди, проживающие в том же городе, что и он, а также различные предметы. В тот момент, когда люди осознали необходимость передачи своих знаний новому поколению, они начали приобщать детей к жизни общества, т.е. к деятельности взрослых людей, к миру их переживаний и восприятий, чувств. Каждая мать передает свои знания, навыки своему ребенку. Она обучает его всему тому, что умеет сама, а также тому, что, по ее мнению, ему пригодится в жизни.

Первым ученым, который предпринял попытку с научной точки зрения обосновать возможность приобщения к социальному миру детей, используя для этого жизнь страны, была Е.И. Радина. Она разработала программу знаний, на основе которой в 60-е гг. другие ученые осуществляли свои разработки.

Однако необходимо отметить, что и до этого времени некоторые ученые проводили свои исследования, а именно: в 1949г. – А.В.Черков, в 1951г. – П.Т.Саморукова, в 1953 г. – В.Р.Беспалова, в 1954г. – З.В.Лиштван, в 1955г. – Т.И.Горбатенко, в 1957г. - В. Г.Нечаева, 1959г. - Т.А.Маркова и т.д. Работы указанных ученых были посвящены проблемам, связанным с игрой дошкольников, с восприятием ими художественных произведений, с подражанием, с обучением их конструированию и пр.

Данные работы состояли из материала, который являлся подтверждением того, что у детей есть интерес к социальной действительности. Необходимо отметить, что у всех этих ученых не было задачи отобрать содержание, разработать методики по приобщению к миру взрослых людей, однако каждый из них внес свой вклад в практику и теорию осуществления социального воспитания.

В 60-80-е годы отмечается резкое и сильное увеличение работ по изучению проблем становления детей в социальной действительности. Р.И. Жуковская – доктор педагогических наук. Она возглавляла группу ученых, изучающих методы и суть знакомства детей с некоторыми сторонами жизни общества. Во время данных

исследований, ученые выделили пять аспектов, разработка каждого из которых происходила в индивидуальном порядке, однако все они были связаны между собой. В основе данного исследования были заложены теоретические и методологические основания.

Следующий период, который начался в конце 80-х гг. и заканчивался в начале 90-х гг. не было проведено практически ни одного важного и значимого исследования, посвященного данной проблеме. Только в середине 90-х годов отмечается возобновление интереса к данной проблематике.

Однако новые исследования данного периода отличались от предыдущих, т.к. практически каждое проводимое исследование было направлено на изучение социальной компетентности детей. Особую роль в изучение данной проблемы сыграли работы Г.Г. Зубова, И.Н. Антонова, Н.А. Разгонова, Е.П. Арнаутова и т.д. Такие ученые, как О.А. Князева, С.А. Козлова, С. Е. Шукшина изучали проблему по восприятию ребенком себя представителем всего человеческого рода. О.В. Артамонова изучала восприятие ребенком мира предметов, а Л.Ф. Купецкова – формирование у детей «картины мира» и т.д.

В настоящее время образованию необходимо предоставить детям некий уровень умений, навыков, знаний, выработать у них способность и готовность жить в современном обществе, решать самостоятельно жизненные проблемы.

Именно в этом и заключается причина того, что в педагогике основное внимание акцентируется именно на компетентности для того, чтобы сформировать личность, используя адекватные методы, разработанные под современные условия, правильно использовать полученные навыки, учитывать социальные и нравственные ценности.

Компетентность была изучена в работах А.К. Марковой, А.П. Журавлева, Н.Ф. Талызиной, Л.А. Петровской, Р.К. Шакурова, Б.И. Хасанова, А.И. Щербакова и т.д. Социальная компетентность была изучена Н.И. Белоцерковцем, Г.Э. Белицкой, Е.В. Коблянской, А.В. Брушлинским, С.Н. Краснокутской, Л.В. Коломийченко, В.Н. Ку-

ницыным, А.Б. Кулиным, У.Пффингстеным, О.П. Николаевым, Л. Роуз Крэснором, К. Рубиным, В.В. Цветковым и т.д.

Многие ученые психологи и педагоги изучали вопросы по формированию у детей компетентности. Л.В. Коломийченко, С.А. Козлова, С.Л. Новоселова, Л.В. Моисеева, Р.Б. Стеркина в своих работах изложили практический и теоретический материал по реализации задач, связанных с формированием у детей 5-6 лет социальной компетентности.

Такие педагоги, как И.А. Рыбалова, М.В. Крулехт, М.С. Таратухина, Л.В. Свирская, а также следующие психологи: А.Н. Леонтьев, М.Б. Калашникова, Б.Д. Эльконин, Н.Н. Поддъяков и пр. при изучении компетентности, считают, что наибольшей усвояемостью он пользуется у детей дошкольного возраста. «Ребенок должен уметь ставить перед собой задачи, искать способы их решения, достигать результата, пользоваться разными источниками информации, вплоть до Интернета, грамотно не только говорить, но и завязывать контакты с окружающими, да еще и заботиться о своем здоровье».

Социальная компетентность - одна из ведущих компетентностей дошкольника. Процесс формирования социальной компетентности предполагает достижение детьми такого уровня развития, которого будет достаточно для нормальной жизнедеятельности и функционирования в социуме.

Природа социальной компетентности детей дошкольного возраста – интегративная. Состоит из таких компонентов, как [2, с. 70]:

мотивационный (наличие у ребенка потребности в одобрении, общении);

когнитивный (познавательный) (наличие у ребенка минимальных представлений по окружающему его миру, по взаимоотношениям людей, осознания своей значимости и индивидуальности);

поведенческий (коммуникативный) (наличие у ребенка знаний по эффективному взаимодействию с окружающей его средой, а также знаний, касаемо культурного его поведения);

эмоциональный (наличие у ребенка знаний касаясь отношения к эмоциям и чувствам другого человека и к своим собственным, т.е. выражение, понимание).

У детей дошкольного возраста происходит формирования всех составляющих, указанных выше. Однако необходимо отметить, что их развитие зависит от взрослого человека, от способов формирования у ребенка желания получать знания об окружающем его мире, предоставления ему необходимой информации, от оказанной ему помощи в осознании и принятии этой информации, от способов по выработке модели поведения, а также эмоционального реагирования на то, что его окружает.

ФГОС ДО содержит социальные компетенции детей дошкольного возраста [1], которые представлены в виде ценностей и норм общества, в том числе нравственные и моральные ценности; развитое взаимодействие и общение детей со своими сверстниками и со взрослыми людьми; самостоятельность, саморегуляция и целенаправленность действий; развитие эмоционального и социального интеллекта, эмоционального сопереживания, отзывчивости, готовности осуществлять совместную деятельность; уважение чувств и уважительное отношение к членам своей семьи; позитивный настрой к творчеству и к труду; безопасное поведение в социуме, быту, природе.

При социализации ребенка дошкольного возраста происходит развитие его социальной компетентности [3, с. 24].

Социализацией называется процесс, при котором человек усваивает мораль, нравственные нормы, ценности, правила поведения. Необходимо отметить, что у детей социализация протекает неосознанно, т.е. во время восприятия среды, которая его окружает, общения с близкими людьми, участия в различных коллективах.

На сегодняшний день задача любого дошкольного образовательного учреждения заключается в социальном воспитании ребенка, т.к. оно является основой социализации.

Мы рассматриваем его в качестве специально разработанной деятельности педагогов, целенаправленного процесса по формированию значимых социальных ка-

честв личности у ребенка для его дальнейшей успешной социализации. Во время осуществления социального воспитания происходит формирование следующих предпосылок:

- для овладения навыками по взаимодействию с окружающими, которые представляют собой формы одобряемого социально поведения;
- для формирования основных характеристик личности, это: самооценка, нравственные ценности, установки, эмоционально-потребностная сфера, социально-психологические особенности общения с другими людьми, наличие возможности практического применения;
- для того, чтобы ребенок дошкольного возраста активно осваивал социальный мир, формирования социальной компетентности.

Дошкольник может продуктивно развиваться только в условиях благополучного взаимодействия с близкими взрослыми, и коррекция нарушений развития может быть обеспечена только в контексте развивающего взаимодействия специалистов и семьи со своим ребенком, поэтому родители должны стать полноценным субъектом образования.

Формы работы с детьми в условиях становления социальной компетентности предполагают значительное уменьшение регламентации действий детей со стороны взрослых (специалистов и родителей). Принятие решения об участии в конкретных действиях, о партнерстве и сотрудничестве с другими детьми и взрослыми, о месте и последовательности реализации намеченного плана остается за ребенком [22, с. 48].

Право самоопределения в сотрудничестве, как с взрослыми, так и с детьми, дает ребенку возможность приобрести опыт установления и расширения социальных контактов с разными людьми, опыт достижения договоренностей, распределения полномочий в сложившейся подгруппе, управления действиями других людей (в случае их согласия), а также опыт достижения общего результата.

Социально-педагогические методы, Е.Г. Рубцов классифицирует на основе выделения источников передачи содержания: словесные, наглядные, практические [4, с. 6].

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, чтение художественной литературы. словесные инструкции. Рассказ, беседа или объяснение должны быть лаконичными, четкими, изложение материала требует эмоциональности и выразительности. Для достижения большего эффекта словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация.

Практические методы: игры, упражнения, различные виды предметной и продуктивной деятельности, элементарные опыты, элементарное моделирование, элементы программированного обучения (использование компьютерных игр и специальных компьютерных программ) [5, с. 98].

Таким образом, изучение теоретических источников позволяет сделать следующий вывод: компетентностный подход в современной социологической, психолого-педагогической литературе определяется как ведущий ориентир развития социальной сферы. Вместе с тем понятийный аппарат компетентностного подхода еще формируется, и, как следствие, имеет место быть различное толкование основных понятий. Однако анализ точек зрения ученых позволяет выделить сущностную характеристику образующих понятий компетентностного подхода: компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), а компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [2, с. 70]. Из чего следует, что компетентностный подход акцентирует внимание на формирование у дошкольников компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 //ГАРАНТ: информационно -правовое обеспечение. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70512244/paragraph/1:0> (дата обращения: 22.09.2019).
2. Авитиди М.Г. Развивающая среда в группах комбинированной направленности / М. Г. Авитиди, И. М. Галкина // Ребенок в детском саду. 2017. № 5. С. 70-72.
3. Афанасьев В.В., Ивонтьева Я.С. Инновационная модель организации работы специализированных служб по опеке и попечительству над детьми как генетическое звено социальной политики государства // Обеспечение прав личности и интересов государства в современном обществе: тезисы докл. Всерос. научно-практической конференции (Муром, 17-18 декабря 2004 г.). – Муром, 2004. – С. 94-96.
4. Афанасьев В.В., Вдовина Т.В. Социально-педагогические технологии: Учебное пособие. – Рязань: Издательство «Литера М», 2010. – 196 с.
5. Дмитриева Е.Е., Двуреченская О.Н. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Монография. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. Москва, 2017. – 320 с.
6. Рубцов Е. Г. Эффективно осуществлять образовательный процесс вместе / Е. Г. Рубцов ; беседовала С. Ю. Танцюра // Логопед. 2017. № 9. С. 6-9.
7. Сопровождение и поддержка детей при реализации индивидуальных маршрутов / А. З. Горчакова, В. А. Деркунская, О. Ю. Казакова, С. А. Тельнова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2018. № 1. С. 98-111.

8. Стребелева Е. Инклюзия: Риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье / Е. Стребелева // Дошкольное воспитание. 2017. № 11. С. 4-10.
9. Kondaurova A.V., Surtaeva N.N., Afanasev V.V., Ivanova O.A., Rezakov R.G. A research of the psycho-emotional state of a teacher under the influence of social changes // Espacios. – 2018. Т. 39, № 46. – С. 19-26.
10. Dudin M.N., Afanasev V.V., Afanasieva I.V., Rezakov R.G. Formation of media education in Russia (from the middle ages to the present day) // Amazonia Investiga. – 2019. Т. 8, №. 21. – С. 674 – 687.