



К.Ю. Солдатенко

Творческий подход к организации работы педагогов с семьей в процессе обучения старших дошкольников английскому языку

В статье обоснована проблема реализации творческого подхода к организации продуктивного взаимодействия современной дошкольной организации и семьи: проведен теоретический анализ психолого-педагогических исследований, дано определение понятия «взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации и семьи», выделены основные принципы эффективной работы с родителями в современных условиях. В статье определена специфика совместной творческой деятельности педагогов, родителей и детей; особенности создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО в процессе обучения иностранному (английскому) языку. Помимо этого, автор рассматривает аспекты перехода от ограничивающего взаимодействия к продуктивному через включение семей в совместное творческое изучение английских звуков, букв, лексики и грамматических элементов, совершенствование произношения, говорения ребенка на английском языке, выполнение занимательных заданий в соответствии с разделами программы дополнительного образования по английскому языку в дошкольной организации. В результате представлены основные формы и методы совместной деятельности ДОО с родителями и детьми, сделаны выводы о реализации творческого подхода к организации работы педагогов с семьей в процессе обучения старших дошкольников английскому языку.

Ключевые слова: взаимодействие педагогов дошкольной организации и семьи, совместная творческая деятельность педагога и семьи, развивающая среда дошкольной организации.



Современное дошкольное образование является чрезвычайно важным этапом в жизни детей, т.к. детский сад обладает всеми возможностями и условиями воспитания и обучения ребенка, формирования его личностных качеств, а также побуждает дошкольника приобретать знания и умения, отличные от тех, которые он получает дома. В детском саду развивается его наблюдательность, любознательность, взаимопомощь, открываются новые возможности взаимоотношений с людьми. Огромную роль в обучении, воспитании и развитии ребенка играет семья. Именно из семьи дошкольник узнает образцы коммуникации, поведения, жизненные установки, взгляды. Для данного периода детства семья способствует реализации материальных, духовных, познавательных, коммуникативных потребностей и способностей. В семейном кругу ребенок получает необходимые знания об окружающем мире, о добре и зле, морали, об уважительном отношении к ценностям современного общества. Следовательно, без участия родителей невозможно полноценное и продуктивное развитие умений и навыков ребенка, в том числе и иноязычных.

Согласно современным исследованиям, основной процент родителей составляет население, выросшее в перестроечное и постперестроечное время. В связи с этим появляются новые особенности в социализации детей. Отмечая особенности современного детства, Д.И. Фельдштейн выделяет низкий уровень развития родительской мотивации, слабое владение навыками общения с детьми и неорганизованность режима и быта ребенка. По мнению ученого, дошкольник находится в атмосфере семейных проблем и переживаний, что формирует у него неуверенность в себе и недоверие к окружающим [12]. В связи с этим возрастает роль личности педагога, от которого зависит эффективность и результативность развития всех

участников взаимодействия (В.В. Афанасьев [1], Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллина, А.А. Майер, Л.Л. Тимофеева [6]).

Теоретический анализ психолого–педагогических исследований показал, что на сегодняшний день в качестве объектов познания выступают внутрисемейные отношения, воспитательная и социальная роль старшего поколения в развитии младшего: С.В. Каракотова (психолого–педагогический комфорт в семье), Е.А. Азарова (профилактика насилия средствами православной культуры), А.Ю. Черняева (развитие готовности родителей к коммуникации с детьми), И.Е. Максимова (воспитание ответственности у детей из неблагополучных семей), М.Б. Шеина (реализация воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой), Н.Б. Полковникова (формирование межличностных отношений детей и взрослых в процессе взаимодействия) [7] и др.

Огромная роль семьи в становлении и формировании личности дошкольника обозначена в законе «Об Образовании в Российской Федерации» 2012г., ФГОС ДО, современных программах дошкольного образования, положения которых предполагают осуществление взаимодействия педагогов детского сада и семьи, которое должно быть основано на:

- отношениях партнерства, которое направлено на совместную реализацию актуальных образовательных задач, а также на оказание психологической и педагогической поддержке, информировании и просвещении родителей;
- открытости детского сада: создание развивающей среды, которая обеспечивает одинаковые условия развития ребенка в дошкольной организации и дома;
- добровольности: участники активны и равноправны в выборе решения проблем взаимодействия;
- индивидуальном подходе педагогов к каждой семье: демократичность и принятие индивидуальных интересов и потребностей семьи;