



А.В. Молчанова

Профессионально-педагогические сообщества как ресурс повышения качества образования и профессиональной компетентности педагогов

В статье рассматривается деятельность профессионально-педагогических сообществ как ресурса повышения качества образования и профессиональной компетентности педагогов; определяется готовность педагогов к деятельности в рамках профессионально-педагогических сообществ, раскрываются существенные характеристики, виды профессионально-педагогических сообществ основные факторы, влияющие на формирование профессионально-педагогических сообществ.

Ключевые слова: профессионально-педагогические сообщества; добровольность участия; самоорганизация; педагогическая деятельность; совершенствование профессиональной компетентности; профессиональная карьера; сетевое взаимодействие; курсы повышения квалификации.



связи с возрастанием требований к уровню развития подрастающего поколения, создаются профессионально-педагогические сообщества, деятельность которых направлена на реализацию инновационных образовательных программ, ко-

торые выступают инструментами повышения качества образования обучающихся и направлены на совершенствование профессиональной компетентности специалистов. В настоящее время под профессионально-педагогическим сообществом понимается «самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа учителей, психологов, членов школьной администрации, возможно и других специалистов, определенным образом институированная (оформленная) или неоформленная, призванная решать те или иные задачи школы и самих членов объединения» [2].

Необходимость профессионально-педагогических сообществ закреплена законодательно в ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в приказе Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», в которых выделяются основные направления деятельности инновационных площадках, направленных на разработку, апробацию и внедрение новых компонентов содержания образования и систем воспитания, педагогических технологий, учебно-методических разработок, форм, методов и средств обучения; примерных и инновационных образовательных программ, программ развития; методик подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров на основе применения современных образовательных технологий; новых механизмов, форм и методов управления образованием, включая общественное участие; процессов саморегулирования деятельности образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия.

В связи с тем, что только незначительная группа педагогических работников готова разрабатывать инновационные продукты профессиональной деятельности по различным направлениям развития современного образования в области своей специальности, нам, исходя из наших наблюдений, видится выход в организации профессионально-педагогических сообществ работников образования разного уровня и направ-

ленности, готовых оперативно, в том числе с использованием возможностей Интернета, проектировать и внедрять варианты решений, представлять педагогической общественности новый опыт и предлагать его для использования другим субъектам образования. Снижая разобщенность субъектов, творческие педагоги и лучшие образовательные организации, благодаря профессионально-педагогическим сообществам, могут повысить свой потенциал, увеличить возможности, принимать участие в совместных инновационных проектах, взаимодействуя с десятками тысяч коллег системы образования. Таким образом, профессионально-педагогические сообщества могут представлять собой объединения педагогических работников, основными принципами создания и деятельности которых являются добровольность участия и самоорганизация. В ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 19, 20) подчеркивается, что в системе образования могут создаваться и действовать организации, осуществляющие научно-методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества, ...и направленных на создание условий для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику. Каждый участник сообщества вносит свой вклад и профессиональный опыт, что позволяет создать «общий фонд информации». Успешность совместной деятельности в условиях добровольности участия во многом определяется взаимопониманием сторон, наличием обоюдного интереса, признанием и использованием лучших качеств друг друга.

Профессионально-педагогические сообщества дают возможность представлять практико-направленную деятельность, обладающую инновационным потенциалом, возможностью профессиональной самореализации, саморазвития и, что неисключено, эффективной подготовки к предстоящей аттестации. Важность рассматриваемых в профессионально-педагогических сообществах проблем позволяет и профессионалу, и начинающему педагогу, найти правильные решения,