



О.В. Грибкова, О.Б. Ушакова

Значение научно-инновационной подготовки в профессиональном становлении будущих специалистов в вузе

В статье рассматривается образовательное пространство, формируемое в инновационной направленности высшего учебного заведения, предполагающее повышение не только общей профессиональной, но и научной компетентности как обучаемого, так и профессорско-преподавательского контингента. Авторами представлены условия, способствующие развитию инновационной образовательной среды в контексте совершенствования профессионально-педагогического образования. Определены основные направления профессионального образования, способные оказать существенное влияние на всю систему инновационного подхода к подготовке современного специалиста как процессу научного становления личности, профессиональному совершенствованию личностных качеств, способности к самоорганизации и конкурентоспособности на профессиональном рынке труда.

Ключевые слова: инновационная направленность, профессиональная самостоятельность, педагогическая деятельность, научно-познавательная деятельность, профессиональная мотивация, образовательное пространство, научная компетентность, профессиональная образовательная система, педагогическая наука.



Педагогическая наука и практика, вступив в XXI век, характеризуются значительными изменениями в современном обществе, новыми ориентирами в социокультурном развитии России. Реагируя на социально-экономические реалии, основательно меняется и развивается и система образования, что обуславливает потребность в специалистах, способных осуществлять инновационное обучение и творческое развитие учащихся компетентно, мобильно и профессионально.

В настоящее время развитие общества диктует ряд изменений не только в структуре и содержании системы образования в целом, но и в самом подходе к образованию. Это выражается в увеличении вклада гуманитарных наук и искусства в общую систему воспитания, в пристальном внимании педагогики к личности всех участников образовательного процесса, а также, что особенно важно, в становлении новой парадигмы образования.

В Концепции федеральной целевой программы «Научные и педагогические кадры инновационной России на 2014–2020 годы» указывается на необходимость повышения качества профессионального педагогического образования и формирования кадрово-интеллектуального потенциала, отвечающего современным требованиям социально-экономического развития страны.

Несомненно, существенные изменения в структуре культурных ориентаций, связанные со сложным процессом утверждения в сфере образования гуманистических и демократических принципов, нередко вступающих в резкий конфликт с жесткими правилами рыночной экономики, диктуют новые, более гибкие, свободные от идеологических догм и политической конъюнктуры подходы к воспитанию и образованию.

Современное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу – подготовки выпускников, способных: ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания; способных творчески мыслить; видеть возникающие проблемы и искать пути

их рационального решения; использовать современные технологии. Это дает новый подход к подготовке современного специалиста как процессу профессионального становления личности, способности к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда

В современных условиях особенно важным становится направление, разрабатывающее методы развития у учащихся способности самостоятельно приобретать знания, так как в реальной жизни востребованными становятся не знания сами по себе, а развитая способность молодого специалиста применять эти знания на практике.

Актуальным в сфере высшего образования стало направление, связанное с сочетанием непрерывной теоретической и практической подготовкой студентов в условиях научно-производственных образовательных структур вуза. Современное понимание педагога как самоорганизующегося субъекта на всех этапах профессиональной социализации и педагогической деятельности, и выделение в качестве важнейшего элемента профессиональной деятельности профессионально-личностного самоопределения, детерминирует формулировку новых требований к подготовке современного специалиста, его профессиональным и личностным качествам.

Новая образовательная идеология заставляет пересмотреть традиционные представления о социальной сущности образования. Изменения, происходящие в современном обществе, требуют от профессионально-педагогического образования совершенствования подготовки будущих учителей. Очевидна необходимость повышения требования к качеству подготовки учителя, способного успешно реализовать контрольно-оценочную деятельность. Ориентация образования на формирование ключевых компетентностей способна оказать существенное влияние на всю систему оценки и контроля результатов обучения. Новые требования к современному специалисту в условиях перехода к профильному обучению связаны с необходимостью обеспечения вариативности, личностной и практической ориентации образовательного процесса. Со-