



Е.А. Журавлева

Педагогическое творчество педагога-дошкольника: ценность и реальность

**«Создан ли мир раз или навсегда или продолжает
твориться?» (Д.А. Леонтьев)**

В статье объективируется изменение ценностей современного дошкольного образования, определяется необходимость повышения активности и ответственности педагога, свободы выбора субъектом путей образования и профессионального развития. Приведены результаты опросов педагогов-дошкольников, позволившие автору сделать вывод о наличии тревоги и сопротивлении некоторых в отношении к изменению приоритетов в дошкольном образовании, несформированности ценности педагогического творчества у отдельных студентов и педагогов дошкольного образования. В статье обсуждаются отдельные причины данного явления, приводится пример использования проблематизации в рамках курса «Основы психодидактики», нацеленной на осознание педагогами собственных образовательных и учебно-профессиональных дефицитов, ценности педагогического творчества.

Ключевые слова: творчество, творческий подход, ценность, педагогическое творчество, педагог дошкольного образования



В ситуации изменения парадигм образования в целом, модернизации дошкольного образования в частности, социально-экономического кризиса в России, сказывающегося на психологическом состоянии людей, культурно-исторической ситуации актуальной становится изучение изменений не только и не столько образовательных технологий, а, прежде всего, ценностей и смыслов образования. Существует необходимость повышения активности и ответственности, свободы выбора субъектом путей образования и профессионального развития, учета и приоритета его права определять для себя содержание и цели образования. Эти целевые ориентиры через призму концепции «Обучения в течение всей жизни» («Lifelong learning») относятся не только к детям, но и, особенно, к работающим специалистам, в том числе системы образования.

Длительный опыт работы автора в педагогическом вузе в качестве преподавателя психологических дисциплин, в том числе управленческого цикла, сначала – на факультете педагогики и методики дошкольного образования, затем – в качестве преподавателя психолого-педагогических дисциплин для студентов бакалавриата и магистратуры по профилю управление дошкольным образованием, слушателей курсов повышения квалификации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций (ДОО) позволил составить некоторое общее предположение о наличии особенностей в самоидентификации, профессиональной мотивации воспитателей, специфики групповых процессов в современных педагогических коллективах, некоторой редукции значимости творчества в профессиональной деятельности.

Внедренные в практику Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и принятый Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя), разработанные на основе культурно-исторической психологии, принципов системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, обосновывают модель организации дошкольного образования, в которой клю-

чевую роль играют конкретные, реальные интересы ребенка и его семьи, а не интересы системы образования, воспитателя или даже предсказанные системой интересы самого обучающегося в отдаленном будущем (В.В. Рубцов, Е.Г. Юдина и др.) [8].

Однако, как показывают результаты опросов автором работающих специалистов дошкольного образования (246 человек, дошкольные отделения образовательных организаций г. Москва, детских садов Московской области, г. Наро-Фоминск, г. Химки, г. Сергиев Посад, г. Дмитров, г. Долгопрудный, г. Талдом, студенты заочной формы обучения ГАОУ ВО МГПУ и др., 2012–2016 гг.): трансляция указанных требований может вызывать как тревожность, так и сопротивление многих воспитателей.

Несмотря на положительную оценку самих подходов, оправданность их методологической базы, педагоги подчеркивают значимость внешних факторов (низкий уровень материально-технического обеспечения, большое количество детей в группе с выраженными образовательными потребностями и особенностями, изменившаяся трудоемкость и график работы, сокращение узких специалистов и пр.), снижающих их уверенность в практической реализации упомянутой модели. Демонстрация успешного опыта реализации принципов современного дошкольного образования на практике, предложение участия в обмене опытом, в том числе в профессиональных сообществах, использование психологической методики нормирования первичной тревожности при введении новаций, требующих изменения ценностей (в том числе личностных и профессиональных), методик повышения мотивации на поиск возможных путей самореализации в новых реалиях – являются, на наш взгляд, действенными средствами в процессе профессионального образования педагогов, но, оказалось, недостаточными. Мы отметили постоянно повторяющийся в ответах педагогов обесценивающий саморазвитие фактор – отсутствие доверия к педагогу и педагогическому коллективу в целом со стороны администрации ДОО и родителей дошкольников.