



Н.А. Кушаев

Великий князь Александр Николаевич

Основания педагогического творчества В.А.Жуковского

Первые практические педагогические опыты Жуковского относятся к 1806 году, времени его занятий с племянницами Марией и Александрой Протасовыми по их образованию и воспитанию. Юный педагог составляет обширный план их учения, в который включает историю, философию, изящную словесность, языки, сочинения. Он предполагает дать сначала подготовительные сведения, а затем классику. Весь комплекс занятий разделяется им на группы наук: история–география; философия; предварительные понятия о природе, человеке, логике, теории нравственности. Важное место занимает вся область словесности, связанная с эстетикой и в целом воспитанием.



Однако сознательная мысль о возможности какой-то формы педагогической деятельности в будущем возникла у Жуковского позже под влиянием его первой ученицы Маши Протасовой. Многие зная, о многом интуитивно догадываясь, она заметила те порывы учительства, которые уже проявлялись в характере Жуковского. Она писала: "...я бы желала очень, чтобы ты занялся воспитанием детей. Друг мой, это счастье, которого не надобно отвергать, а кто может более тебя сделать им поль-

зы?" В ответном послании воодушевленный Жуковский пишет: "Воспитание детей. Это занятие будет посвящено тебе же. Но как же я рад, что ты угадала мои мысли. Я сам хотел употребить на это часть времени. Тем лучше, что это занятие будет исполнением твоей воли". Здесь же в Плате ежедневных занятий он ставит себе задачу: "Чтение книг о воспитании. Прежде нежели приняться за дело, надобно понабраться мыслей и чужих, если нет своих. Из этих материалов со временем составить письма о воспитании".

Размышлениями о необходимости образовать собственные ум и характер наполнены дневники Жуковского за 1807–1808 годы. Он думает о себе словно бы со стороны, строго относясь к недостаткам и пытается разрешить важную педагогическую задачу пока еще по отношению к целям своей личности. Входя через собственный опыт в области самовоспитания и самообразования, он постепенно начинает понимать, что в этих процессах личность не может оставаться одна, что развивающемуся уму и характеру необходимо подспорье в лице опытного наставника, сочетающего в себе глубокие знания и нравственное совершенство.

Эволюция педагогических представлений Жуковского, происходившая в этот период, приводит его к большему пониманию природы человека и соответственно задач влияния на него со стороны: "В человеке должно отделять человека от гражданина; сперва образуй в нем человека, потом образуй гражданина, то есть сперва усовершенствуй все, что дала ему натура; потом уже сим усовершенствованным качествам дай то направление, которое согласно с тем местом, которое воспитанник твой будет занимать в обществе, и с теми особенными дарованиями, которые ты успел в нем заметить. Первое есть дело родителей, последнее есть дело наставника".

Следующий практический опыт учительства В.А. Жуковский получил, приступив в октябре 1817 года к занятиям с Великой княгиней Александрой Федоровной, супругой Николая Павловича. Перед началом уроков он писал в дневнике: "Я люблю свою должность, и мне совсем не кажется отдыхом, в которой

не могу ею заняться. Тем лучше. Не последнее счастье быть привязанным к тому, что должно. Я надеюсь со временем сделать уроки свои весьма интересными. Они будут не только со стороны языка ей полезны, но дадут пищу размышлению и подействуют благодетельным образом на сердце. Одним словом, до сих пор чувствую себя совершенно счастливым в своей должности, и счастливым особенно потому, что чувствую себя со всех сторон независимым; извне и внутри души. Честолюбие молчит; в душе одно желание доброго. Без всякого беспокойства желания смотрю на будущее и весь отдан настоящему. Милая, привлекательная должность! Поэзия! Свобода! Заслуженное уважение по чистоте намерений и дел, желание добра всем и сердечная уверенность, что не буду ни с кем соперником и не огорчусь потерей выгод, ибо не ищу их – вот теперь мое положение".

П.А. Плетнев вспоминал, что Жуковский с удивительным спокойствием и терпением принялся за обработку грамматики русского языка и особенно за исследование глаголов. Методической опорой в организации учения служили учебные таблицы по грамматике, которые Жуковский составлял в целях упорядочения и структурирования такой сложной и разветвленной системы знаний как язык.

Своеобразие его метода в преподавании русского языка и общей грамматики состояло в стремлении к изучению языка в живом бытовании в среде других языков; его ученики и ученицы получали представление об общих законах из развития, благодаря чему каждый из языков представал не как обособленный и чуждый по отношению к другим, а как обладающий единой природой и едиными законами развития, что значительно облегчало их усвоение.

Успешность занятий В.А.Жуковского с Великой княгиней Александрой Федоровной подтвердилась назначением его учителем Великого князя Александра Николаевича, а после воцарения Николая I, он назначается его наставником. Все эти события живо обсуждались и в светских, и литературных кругах. А.И.Тургенев писал П.А.Вяземскому: "Жуковский, право,