



Ж.Б. Кармазина

Профессионально-значимые качества личности учителя.

Анализ проблемы компетентности учителя с точки зрения профессионально-значимых качеств его личности.

Ключевые слова: компетентность, обучение, самообразование, творчество, развитие.



Профессиональная компетентность – категория, рядовым учителям неизвестная, хотя большая часть из них интуитивно понимает, что обучение, построенное на репродуктивном повторении материала, изживает себя. Неслучайно применение в современной педагогической практике различных методов, требующих самостоятельности учащихся: проектов, презентаций, театрализации, компьютерного оформления уроков, видеофильмов. В практике перестройки мышления школьников и перехода их к самостоятельной (прикладной, потребительской) деятельности очень мешает система традиционных ЗУНов, которая, на наш взгляд, уже в среднем звене должна сочетаться с практической деятельностью учащихся.

Исследователь Гореликова М.В. отмечает: «...в образовании существует парадоксальное противоречие между высоким уровнем потребности детей в знании, в деятельности по приоб-

ретению таковых — и низким уровнем мотивированности собственно школьно-ученического труда» [4].

Отсутствие собственного мнения, нежелание соединить отдельные разделы в единое целое, предпочтение системы тестового выбора из трех или четырех уже готовых ответов, приводит к удручающему выводу: дети перестали думать, читать, размышлять.

Что же такого надо делать учителю, какими профессиональными качествами обладать, чтобы ребенку вновь захотелось гордиться своими знаниями?

Нам представляется, что главным качеством личности учителя по-прежнему остается его профессиональная позиция: «без моего предмета нельзя жить на свете». Далее: хочешь, чтобы учились и менялись ученики, учишь и переучивайся сам. Самообразование учителя, сопутствующее ему в течение всей жизни, не только обогащает его информационно и творчески, но приучает не бояться перемен. Предпринимаемое в интересах детей, оно приводит к профессиональной компетентности, при которой учительские знания из области «что» переходят в область «как».

При компетентностном подходе в школе дети учатся практически использовать даже небольшой объем знаний, выступая с сообщениями перед младшими школьниками, организуя или принимая участие во внеклассных мероприятиях, предлагая свои варианты вопросов и аргументацию при подготовке школьных интеллектуальных марафонов или олимпиад, составляя фотовыставки своих путешествий, оформляя кабинеты и т.д. В этом случае на первый план выступает ключевая компетентность, применимая в жизни и учебе. Главными показателями ее являются, по остроумному высказыванию Ж. Делора [5], следующие:

- научиться познавать
- научиться делать.
- научиться жить вместе
- научиться жить

Другой зарубежный исследователь Равен Дж. [13] расширяет этот список:

- способность проявлять инициативу, не спрашивая разрешения
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе
- умение анализировать новые ситуации с применением уже имеющихся знаний
- способность осваивать какие-либо знания с учетом обратной связи и личного опыта
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения
- способность уживаться с другими.

Если сравнить их с профессиональными компетенциями, важными для жизнедеятельности любого человека, то можно увидеть в них и задачи воспитания:

- формирование у человека способности обучаться и самообучаться
- обеспечение выпускникам, будущим работникам, большей гибкости во взаимоотношениях с работодателями
- закрепление успешности (устойчивости) в конкурентной среде обитания.

Компетентностный подход выделяет три направления, по которым формируется личность учителя, стоящая в центре преобразовательного педагогического процесса:

- а)** педагогическое;
- б)** психологическое;
- в)** коммуникативное;

Педагогическое предполагает раскрытие педагогических основ и условий профессионально-личностного развития учителя на послевузовском этапе; исследование путей практического содействия его психолого-педагогической компетентности; разработку соответствующих методических рекомендаций. Ученые определяют педагогическую компетентность учителя как его способность к эффективной реализации в образо-