



А.В. Тутолмин

Развитие профессионально-творческой готовности студентов - педагогов

Современная жизнь кардинально меняет ценности человеческого бытия и востребует от профессионально-педагогического образования, наряду с профессиональной подготовкой, личностное, духовное и творческое становление учителя.



Актуальной становится проблема выявления психолого-педагогических условий, способствующих эффективности педагогического труда будущего учителя, развития у него творческой готовности. Интерес к творческой готовности будущего учителя обусловлен всё более усложняющейся социальной и психолого-педагогической действительностью и, соответственно, усложнением педагогического труда учителя. Предметно-дидактического функционала становится явно недостаточно для эффективной педагогической деятельности. Творческий подход к обучению, воспитанию и развитию школьников, который включает в себя профессиональные знания о своих творческих способностях, гармоничное сочетание всех педагогических умений, творческий стиль деятельности, а также совокупность творчески значимых личностных качеств, связан с глубинными интуитивно-логическими механизмами психики постоянно самосовершенствующегося педагога.

Представляется, что исследование творческой готовности, особенностей её развития в процессе становления будущего учителя, обеспечение «психопрофилактики и психогигиены творческого труда студентов–педагогов» (А.Л.Гройсман, 1986) позволит выявить и мобилизовать качественно новые резервы педагогического труда, наметить траекторию более совершенной профессиональной подготовки к нему. Поэтому изучение динамики профессионально–творческой готовности студентов педагогических факультетов становится актуальным, так как даёт «ключ» к пониманию того, как эффективно управлять процессом их профессионально–творческого становления, творческого саморазвития и самосовершенствования.

В силу того, что педагогический труд и структурно, и содержательно достаточно сложен, с одной стороны – дидактической алгоритмизуемостью, а с другой – калейдоскопичной непредсказуемостью «человеческого фактора», важно определить критериальный аппарат возможной его успешности. Эффективность или, напротив–неэффективность педагогического труда нередко связывают с такими понятиями, как «профессионализм», «мастерство», «компетентность», «подготовленность», «готовность».

В нашем понимании профессиональная компетентность учителя состоит из профессионально–педагогической подготовленности и личностно–психологической готовности. Тем самым мы пытаемся подчеркнуть, что подготовленность учителя базируется на определённых знаниях (например, знаниях методологических основ педагогики и психологии, закономерностей развития и социализации личности; сущности, целей и технологий воспитания и обучения; законов возрастного и психического развития школьников), педагогических умениях теоретического (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные умения) и практического (организаторские, коммуникативные умения) свойства.

Личностная же готовность учителя к эффективному педагогическому труду обусловлена «осознанной психологической

устремлённостью» (А.Я.Бродецкий, 2000) на решение педагогических задач и проблем, мобилизацией эмоционально-волевой сферы посредством сформированности профессионально значимых качеств личности (ПЗКЛ), органической взаимосвязью (интеграционными процессами) общих и сугубо профессиональных педагогических способностей.

Целостнообразующим компонентом в структуре творческой готовности, на наш взгляд, выступает психологическое устремление (осознанное или неосознанное, т.е. непосредственность), суть которого трактуется нами как «нестимулированная извне активность» (Д.Б.Богоявленская, 1997) или интеллектуальная инициатива, психологический «движитель» профессионального труда личности. С позиций системного подхода к исследованию психологических и педагогических процессов и явлений можно определить потенциальную инициативу как интегральное свойство определённой системы «сущностных сил человека» (Ю.П.Сокольников, 1987). Подсистемами которых являются интеллектуальные (умственные способности) и неинтеллектуальные (мотивационные и интуитивные) факторы продуктивной умственной деятельности.

На основании вышеозначенного общеметодологического подхода нами определена иерархическая взаимосвязь и взаимообусловленность «интегрально-индивидуальных» (Мерлин, 1981), системных личностных качеств – профессионально-психологическая готовность, творческая готовность и представленная нами выше в рабочем определении «потенциальная инициатива».

Профессионально-психологическую готовность следует рассматривать как «целокупную» (Гессен, 1922) систему наиболее общего порядка. В нашем понимании такую общую готовность образует интегративное единство таких её системных компонентов, как образовательная подготовка, профессионально-личностное воспитание, профессионально-личностное развитие.

Образовательная подготовка представляет собой дидактический аспект изучения. Содержательное наполнение очер-