



Потапов Д.А., Титаренко Е.Б.

Инновационная деятельность в сфере образования: опыт работы инновационной площадки по формированию креативных способностей детей и молодежи

В статье анализируются нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность инновационных площадок в г. Москве, а также приводятся промежуточные результаты деятельности инновационной площадки «Разработка модульных технологий формирования креативных способностей детей и молодежи в условиях непрерывного и преемственного образования от детского сада до вуза».

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационная площадка, креативные способности, модульные технологии.



соответствии с Приказом Департамента образования г. Москвы № 601 от 03.09.2012 «О формировании инновационной инфраструктуры в системе образования города Москвы» [1], инновационная деятельность в сфере образования – деятельность, ориентированная на повышение конкурентоспособности и совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического

обеспечения системы образования в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития города на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений политики в сфере образования, интеграции системы образования города в федеральное и международное образовательное пространство, в целях более полного удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Осуществляется инновационная деятельность временными творческими объединениями в форме инновационных образовательных проектов с получением оформленного результата инновационной деятельности. Целью создания и развития инновационной инфраструктуры в системе образования г. Москвы является поиск и реализация новых средств, подходов и технологий развития образовательной деятельности в рамках инновационных образовательных проектов.

Основными задачами создания и развития инновационной инфраструктуры в системе образования г. Москвы являются обеспечение условий и создание дополнительных возможностей для эффективной реализации инновационной деятельности в системе столичного образования, а также коммерциализации ее результатов.

Элементами инновационной инфраструктуры являются инновационные площадки, основной задачей которых является разработка, апробация, внедрение и коммерциализация новых средств, подходов и технологий инновационного развития образовательной деятельности в образовательных средах г. Москвы различного масштаба.

В Концепции развития научно-исследовательской и инновационной деятельности в системе образования г. Москвы на 2012–2016 годы [2], инновационный проект рассматривается как комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов.

Приоритетными направлениями инновационной деятельности, определенными Государственной программой г. Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) «Столичное образование» [3] являются следующие: управление качеством образования, непрерывность образования, новые технологии обучения, информатизация образовательного процесса, здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении, психолого–педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, научно–техническое творчество молодежи, преемственность дошкольного и начального общего образования, интеграция общего и дополнительного образования, профилизация школы, профориентация, общественный характер управления образованием.

Таким образом, деятельность инновационной площадки «Разработка модульных технологий формирования креативных способностей детей и молодежи в условиях непрерывного и преемственного образования от детского сада до вуза», созданной в соответствии с Приказом № 25 от 1.03.13 г. СОУО ДОГМ, отвечает предъявляемым к инновационным площадкам требованиям.

Как отмечается в паспорте инновационной площадки, актуальность и новизна темы эксперимента обусловлена настоятельной необходимостью модернизации системы образования на принципах гуманизации и демократизации субъект–субъектных отношений основных факторов образовательного процесса в контексте федеральных государственных стандартов общего и профессионального образования. Президентская инициатива «Наша новая школа», городская целевая программа «Столичное образование», городские образовательные проекты «Детский сад будущего» и «Школа будущего» выдвигают на первый план задачу воспитания компетентной, конкурентоспособной личности, способной адекватно реагировать на возрастающую динамику окружающей действительности, что требует формирования креативных способностей детей и молодежи в условиях непрерывного и преемственного образования от детского сада до вуза. Под таковой способностью по–