



Н.Н. Малахова

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ - ИНТЕРЕСА К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предложена методика работы со студентами экологического факультета по развитию навыков межкультурной коммуникации во внеаудиторной (кружковой) работе с носителями иностранного языка. Опыт межкультурной коммуникации, коммуникативные знания и умения необходимы специалистам любого профиля для решения профессиональных и социальных проблем. Поэтому важным направлением в системе внеаудиторных занятий по иностранным языкам является формирование у студентов интереса к межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, специальные особенности, профессиональные и социальные проблемы, внеурочная деятельность, носитель языка.



В последние десятилетия возрастает значимость межкультурных отношений, поэтому интенсивное развитие российского общества ориентирует педагогическую науку и практику на поиск инновационных путей организации учебно-воспитательной работы, обеспечивающей студентов высшей школы не только общеобразовательными и профессиональными знаниями и умениями, но опытом построения общения с людьми, в том числе опытом межкультурной коммуникации. Коммуникативные знания, умения и опыт становятся весьма значимыми в современном мире. Специалист любого профиля может эффективно решать профессиональные и социальные проблемы, обладая такими знаниями.

Не вызывает сомнений и тот факт, что динамика общественной жизни нашей страны и связанные с нею новые цели и направленность преобразований вызывает потребность общества в большом количестве людей, способных успешно осуществлять межкультурную коммуникацию, решая личные, социальные и профессиональные проблемы. В условиях развития информационных технологий богатством общества становятся человеческие ресурсы, которые выступают в качестве основного фактора экономического и социального развития. В решении этой задачи важная роль отводится и международной коммуникации как фактору, расширяющему его социальную и экономическую свободу. В российском обществе ощущается потребность в специалистах, способных осуществлять совместную профессиональную деятельность с партнёрами из других государств.

Изменяющиеся социальные условия требуют от высшей школы осуществлять качественную подготовку студентов не только в профессионально ориентированных учебных курсах, но и в развитии личности будущего специалиста, формирования у него интереса к межкультурному взаимодействию.

Изучение ключевых вопросов, связанных с процессом взаимодействия языка и культуры, составляет одну из фундаментальных проблем теории языка, а также теории и практики межкультурной коммуникации.

Язык в процессе коммуникации выполняет не только функцию кодирования передаваемой информации, но и играет особую роль в процессе получения нового знания о мире, переработке этого знания, его хранения и передачи, что делает язык важнейшим инструментом не только познания другой культуры, но и её интерпретации и адаптации.

Процессы порождения и понимания высказывания предполагают определённую творческую переработку некоторых сфер личного опыта с целью создания новых смыслов в процессе речепорождения и воссоздания их в процессе речепонимания. Проблемы организации личного опыта индивида и коллективного опыта носителей языка является, таким образом одним из важнейших направлений лингвистической науки.

В связи с этим в условиях растущей глобализации и расширения границ диалога культур лингвистические основы межкультурной коммуникации, включающие языковую картину мира, а также механизмы и способы организации дискурса, становятся определяющим фактором изучения коммуникативной деятельности, т. к. позволяют учитывать одновременно человеческий фактор и смысловое содержание деятельности общения.

При этом необходимо учитывать, что в условиях коммуникативной ситуации роль языка зависит от работы универсальных когнитивных механизмов, культуроспециальных знаний, способов организации информации .

На кафедре иностранных языков экологического факультета РУДН организована работа научного языкового кружка «Язык и культура страны изучаемого языка», направленная на формирование у студентов интереса к межкультурной коммуникации. По утвержденному расписанию и плану проведения встреч с носителями языка студенты обсуждают актуальные проблемы и обмениваются мнениями по интересующим их профессиональным темам экологии, микробиологии, географии, геоэкологии и природных ресурсов стран изучаемого языка, экологического почвоведения и др. на иностранном языке. Интерес студентов к таким встречам очень большой, и занятия кружка пользуются большой популярностью.

Межкультурная коммуникация является важным аспектом работы со студентами в развитии у них потенциальных возможностей адекватной практической заинтересованности в окружающей международной жизни. Участие в международных научных студенческих конференциях, обменные тренинги в Шотландии, Англии и других Европейских странах и США являются следствием заинтересованности студентов экологическими проблемами во всём мире.

За десять лет работы кружка на экологическом факультете побывали свыше 30 представителей зарубежных стран – учёные, педагоги, культурологи из Англии, Австралии, США, Шотландии, Ирландии, Испании, Италии, Канады, Бельгии, Франции, Германии, королевства Нидерланды. Они проводили мастер-классы, беседы. Обсуждения научных проблем, также лекции по темам: «Очистка воздуха в Чикаго», «Экология США», «Экология Канады», «Почвоведение Аляски» и т.д.

Массовые формы внеаудиторной деятельности позволяют успешно формировать практические навыки межкультурного взаимодействия. В процессе организации и проведения массовой внеаудиторной работы студенты использовали накопленные теоретические знания в условиях реального общения с представителями различных культур .Массовые внеаудиторные мероприятия способствовали формированию у будущих специалистов-экологов интереса к межкультурному взаимодействию. Студентам приходилось актуализировать свои коммуникативные навыки, учитывать национальные , конфессиональные и личностные особенности своих партнёров по взаимодействию, стимулировать последних к сотрудничеству на различных этапах проведения внеауди-