



**Н.С. Ширяева**

## **СООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО В ПРОЦЕССЕ ЭТНОВОСПИТАНИЯ**

*В статье рассматривается педагогическая проблема соотношения личностного и коллективного в ее исторической динамике; анализируются основные положения педагогических концепций воспитания в коллективе; определяются принципы народной педагогики этновоспитания личности в коллективе.*

*Ключевые слова: коллектив, педагогический коллектив, воспитание, народная педагогика, этнические ценности, этновоспитание*



роблема соотношения личностного и коллективного в процессе этновоспитания является актуальной проблемой современных образовательных процессов.

Многие ученые в разное время обращались к проблемам функционирования детского школьного коллектива, его месту и роли в системе школьного обучения и воспитания, к его значению в развитии личности каждого ребенка. Анализируя их идеи, высказывания, можно сделать вывод, что данные проблемы имеют «вечный» характер.

Воспитание - это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и страста собственной жизни, достойной Человека.

С биологической точки зрения воспитание это процесс «вспоможения детенышу приспособиться к жизни и успеть развить жизненно важные составляющие». Родители, подчиняясь сильнейшему, заложенному природой инстинкту, обеспечивают продолжительность рода. Это фундамент будущего человеческого воспитания, основа-

ние пирамиды, которое выстраивало человечество на протяжении истории своего существования.

В современном педагогическом процессе название «коллективной» получила групповая форма организации в системе школьного воспитания. Воспитание в духе коллективизма было ведущим принципом педагогики, формирование коллектива — целью воспитательной работы. Средством и формой достижения этой цели также провозглашался коллектив.

Утверждение ведущей роли коллектива в формировании личности стало одним из главных отличий отечественной системы воспитания от зарубежных систем. Коллектив стал центром приложения воспитательных усилий, его формирование — главной задачей отечественной школы. Новые цели потребовали теоретического осмысления, разработки больших и малых проблем. На их решение направили свои усилия А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, многие другие видные педагоги [5].

В конце 80-х — начале 90-х годов XX столетия российской педагогической наукой были сформулированы концептуальные подходы к тому, как коллектив может использоваться в развитии личности ребенка. В частности, это концепции коллектива разрабатываемые в научных школах, возглавляемых Т.Е. Конниковой, Л.И.Новиковой. Данная концепция разрабатывалась совместными усилиями ученых Москвы и Таллина (М.Д. Виноградова, Н.С. Дежникова, У. Кала, А.Т. Куракин, В.И. Максакова, Н.П. Селиванова и др.). Конечно, сегодня эти концептуальные идеи требуют серьезного пересмотра, уточнения, но ее положения о двойственной природе коллектива как организации и психологической общности и рассмотрения его как инструмента воспитания таких аспектов личности школьника как самосознание, самоутверждение, общительность, развитие творческой индивидуальности, индивидуальных интересов, актуальны и сегодня. Основными подходами данной концепции были следующие:

- подход к школьному детскому коллективу, который необходимо создать, чтобы использовать его в развитии всех детей и каждого в отдельности;
- подход к детскому школьному коллективу как объекту и субъекту воспитания;
- подход триединства в управлении детским школьным коллективом (педагогический, психолого-педагогический, социально-педагогический аспекты).

На базе этой концепции была разработана и применена на практике концепция использования возможностей детского коллектива в воспитании учащихся в основном виде их деятельности - познавательной, был разработан и апробирован системный подход в педагогике, что позже дало возможность построить теорию воспитательных систем. В современной литературе употребляется два значения понятия «коллектив» [3]. Под коллективом понимается любая организованная группа людей; второе: под коллективом понимается только высокоорганизованная группа людей. В том значении,

которое приобрело понятие «коллектив» в педагогической литературе, коллективом называется объединение воспитанников, отличающееся рядом важных признаков. Рассмотрим их.

**Общая социально значимая цель.**

Цель есть у любой группы, все дело в том, какая это цель, на что она направлена. Цель высокоорганизованного коллектива обязательно совпадает с общественными целями, поддерживается обществом и государством, не противоречит господствующей идеологии, конституции и законам государства.

**Общая совместная деятельность.**

Для достижения поставленной цели люди объединяются в коллективы, чтобы совместными усилиями быстрее достичь этой цели. Каждый член коллектива обязан активно участвовать в совместной деятельности, т.е. необходима общая организация деятельности. Членов коллектива отличает высокая личная ответственность за результаты совместной деятельности.

**Отношения ответственной зависимости.**

Между членами коллектива устанавливаются специфические отношения, отражающие не только единство цели и деятельности, но и единство связанных с ними переживаний и оценочных суждений.

**Общий выборный руководящий орган.**

В коллективе устанавливаются демократические отношения. Органы управления коллективами формируются при прямом и открытом избрании наиболее авторитетных членов коллектива.

Отдельные из этих характеристик могут быть присущи и другим видам групповых объединений. Но особенно отчетливо они проявляются лишь при коллективной организации.

Кроме названных признаков коллектив отличается и другими очень важными особенностями. Это характеристики, отражающие внутриколлективную атмосферу, психологический климат, отношения между членами коллектива. Одна из таких характеристик — сплоченность, характеризующая взаимопонимание, защищенность, «чувство локтя», причастность к коллективу.

В высокоорганизованных коллективах проявляются взаимопомощь и взаимопомощь, доброжелательность и бескорыстие, здоровая критика и самокритика, соревнование.

Группа формально сотрудничающих людей может обходиться без этих качеств, коллектив без них теряет свои преимущества. В коллективе, обладающем всеми перечисленными признаками, формируется иная система отношений к труду, к людям, к своим личным и общественным обязанностям.

В дружном, сплоченном коллективе система отношений определяется разумным сочетанием личных и общественных интересов, умением подчинять личное обще-