

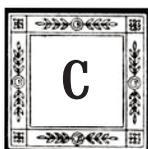


Д. Ю. Ануфриева

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

В статье рассматриваются вопросы единства профессионального и личного развития учителя. Дается определение педагогического образа как целостного содержания личного опыта учителя. Показаны основные составляющие формирования педагогического образа учителя в процессе профессиональной деятельности.

Ключевые слова: герменевтика, педагогический образ, личный опыт, переживание, смыслообразование.



позиции герменевтического подхода личностное и профессиональное развитие учителя представляет собой процесс достижения содержательного единства, целостности.

Целостность предполагает формирование в сознании учителя педагогического образа, в котором воспроизводятся структурные характеристики педагогической действительности. Образ – в философии понимается как «результат и идеальная форма отражения предметов и явлений материального мира в сознании человека» [8, с.907].

Педагогический образ как целостное явление в сознании учителя состоит из нераздельного единства чувственных и смысловых моментов, которые образуют «взаимосвязь душевной жизни» (В. Дильтей). Формирование этой взаимосвязи происходит на основе отдельных процессов восприятий, представлений, эмоциональных состояний, получаемых учителем в процессе выполнения профессиональной деятельности и которые вначале носят отрывочный и разрозненный характер. Затем отдельные знания, действия, полученные в результате обучения или профессиональной дея-

тельности, начинают переживаться учителем, становятся для педагога личностно значимыми, согласуются с его личностными смыслами. В результате происходит слияние между представлениями и эмоциональными состояниями учителя, которые складываются в единый педагогический образ, в котором трудно разделить его составные.

Взаимосвязь чувственных и смысловых моментов воздействует на личность педагога как целое, которое способно изменить личный опыт учителя. «Не бывает так, что изменение приводят к содержанию, которое бы не было обретено в опыте, оно всякий раз состоит в том, что отдельные содержания или их сочетания либо выпадают, либо усиливаются или ослабляются, либо дополняются содержаниями и их сочетаниями, которые приходят в восприятие или представление из опыта» [6, с.312].

Смысловой компонент личного опыта учителя является центром, который дает начало круговороту развертывания личного опыта учителя.

Личный опыт учителя всегда более ограничен, чем возможности, которые заключаются в содержании педагогической деятельности. Педагогическое образование и педагогическая деятельность являются феноменами объективного мира и продуцируют новые смысловые пласты. В процессе педагогического образования учитель постигает и присваивает новые для себя смыслы, затем в результате профессиональной педагогической деятельности учитель должен понять конкретную педагогическую ситуацию, «увидеть, что в ней правильно и действовать в соответствии с этим смыслом. Цели не известны заранее, они осмысливаются в последовательных актах применения смысла» (Х-Г. Гадамер).

Э.Гуссерль подчеркивал, что всякое смысловое событие осознается двупланово – ценностно и постигающее, как с позиции нахождения своего (тождества), так и с позиции установления другого, отличного в тождественном. Феноменальное взаимодействие Я и Своего-другого рождает смысл, а он уже раскладывается на два момента, как встреча своего со своим, что позволяет устанавливать ценностный горизонт содержания и опознание другого, где преодолевается инаковость между Я и другим.

Таким образом, Э.Гуссерль выделял в личном опыте две структуры: собственное, внутреннее, и другое, внешнее, чужое. Внутренний опыт обладает универсумом того, что является собственным для него, которое подлежит раскрытию. Другое в структуре опыта существует как опыт объективного мира, внешнего по отношению к внутреннему – это потенциальная сфера, часть собственного конкретного опыта личности.

Постижение смысла начинается с процесса установления тождественного и отличного от тождественного между личным опытом учителя и содержанием педагогической деятельности. Совпадающее с личным опытом учителя – это «встреча своего со своим» (Э.Гуссерль), явления родственности, общности (Ф.Шлейермахер).

Тожественная составляющая личного опыта относится в герменевтике к области предпонимания. Е.Н.Шульга описывает интерсубъективный опыт предпонимания в виде соответствующих стереотипов обыденного сознания, например, представлений,

понятий или заблуждений, т.е. всего того, что составляет индивидуальный внутренний опыт и воспринимается человеком как объективная реальность, соответствующая предшествующему опыту познавательной деятельности и знанию в широком смысле этого слова.

Тождественным для личного опыта учителя является то, что согласуется с его ментальными стереотипами (образами, понятиями, мнениями, предубеждениями, догадками и т.д.), воспринятыми из окружающего мира и сформированными всем предшествующим индивидуальным опытом познавательной и социокультурной деятельности, в том числе осуществляемой в повседневной жизни.

Х-Г. Гадамер утверждал, что опыт формирует типические всеобщности и всегда стремится быть подтвержденным, если подтверждение отсутствует, тогда опыт изменяется.

Совпадающее в личном опыте учителя со смыслами педагогического процесса позволяет быстрее и эффективнее усваивать содержание, то что «может быть моментально «схвачено» в качестве понятого и что согласуется с наиболее стереотипными для данного индивида ментальными состояниями»[9]. Поэтому нахождение учителем «своего» в педагогическом процессе не приводит к развитию, расширению личного опыта, а всего лишь подтверждает имеющиеся знания.

В феноменологии Э.Гуссерля опыт объективного мира является Другим, внешним по отношению к собственному опыту субъекта. Постигание Другого, чужого опыта происходит в процессе установления смысла. Вначале Другие опыты исключены из бытия личности, затем осуществляется смысловая надстройка над Я, и Другие становятся явлением объективного мира, но пока они не имеют смысл для Я. Другие в Я не остаются изолированными друг от друга, в дальнейшем они конституируют один и тот же мир и теперь имеют смысл для Я, таким образом, происходит развитие личного опыта.

В герменевтике традиционно выделяются два способа преодоления чужого: первый – чувственный способ, «вживание» в субъективный мир другого человека, моделирование в себе посредством эмпатии состояний внутреннего мира другого и второй – аналитический, рациональный, посредством сравнений, аналогий, Преодоление чуждости позволяет достичь общего смысла и расширить горизонт личного опыта учителя.

Социальные смыслы позволяют выходить за пределы личного опыта. Профессиональная педагогическая деятельность является источником формирования социальных смыслов для педагога. Социальный смысл позволяет соотносить учителю свой личный опыт с опытом других людей, другими целями, мнениями, жизненными принципами, которые ему необходимо учитывать в своей деятельности.

Понимание смыслового социального значения определяется личным опытом учителя, его «собственным горизонтом». Процесс развития личного опыта предполагает принятие социальных смыслов и их реконструирование в направлении повышения