



А.Б. Каширская

Возможности музыкального образования в работе с детьми из педагогически некомпетентных семей

В статье рассматривается возможность музыкального образования в решении педагогических проблем у детей с особыми образовательными потребностями, главной причиной которых является педагогически некомпетентная семья. Рассмотрена классификация типов семей, наиболее часто встречающихся в практике педагога – музыканта. Дана характеристика возможных последствий при разном типе воспитания, а также некоторые педагогические решения для ненасильственного изменения некоторых негативных проявлений.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, технологии, коррекция педагогических проблем, педагогически некомпетентная семья, семья аморального типа, гиперопека, попустительство, авторитаризм, педагогическое сопровождение.



Музыка – один из естественных источников радости детей. Поэтому раннее приобщение к музыкальной культуре позволяет ребенку развиваться правильно психофизически и личностно.

Ежегодно в учреждения дополнительного образования по разным направлениям поступают 71% детей, 42,5% которых занимаются именно в школах художественной направленности. Это говорит о востребованности дополнительного образования, работающих в этой системе преподавателей, а также устойчивой потребности в разностороннем развитии детей.

Однако определение ребенка в учреждение дополнительно-го образования не всегда выступает желание родителя социализировать или развить таланты своего ребенка. Скорее, обучение в музыкальной или художественной школе выступает в качестве защиты ребенка от негативного влияния улицы. В современном мире данная формулировка не лишена смысла, хоть и лишена правильной педагогической трактовки.

В связи с этим современная российская педагогика, основанная на гуманистических принципах, обязана включать в себя такое понятие, как педагогическое сопровождение родителей. Поскольку, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса, следует разрабатывать соответствующие педагогические технологии.

Согласно Указу Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы", одним из ключевых моментов было развитие: «Технологии помощи, ориентированные на развитие внутренних ресурсов семьи, удовлетворение потребностей ребенка и реализуемые при поддержке государства. В Российской Федерации необходимо шире внедрять эффективные технологии социальной работы, предполагающие опору на собственную активность людей, предоставление им возможности участвовать в решении своих проблем наряду со специалистами...» [9]

Преподаватели, в связи со спецификой образовательного процесса, сталкиваются не только с ребенком и его образовательными потребностями. Проблемы множатся на два, а то и на четыре, поскольку часто корни проблем – в родителях.

Всё, что проецирует ребенок в процессе общения с ровесниками и преподавателем, все проявления как положительного, так и негативного характера так или иначе связаны с трудностями родителей, их внутренними отношениями.

Проанализировав вышесказанное, обозначим ключевой вопрос: будет ли успешно исправление педагогических проблем у ребенка при отсутствии педагогической компетентности в семье?

Сталкиваясь с проблемой обучения ребенка, которая связана с его особыми образовательными потребностями, родители часто не знают, куда обратиться. В этом случае они опираются на практический опыт поколений, а также современную мето-

дическую литературу. Однако, это не всегда является правильным путем решения проблемы, поскольку доминируют субъективная оценка проблемы, эмоциональное реагирование, отсутствие всестороннего анализа ситуации. Нередко родитель становится заложником своих страхов, что только усложняет ситуацию, приводя порой к непоправимым последствиям.

В специальной литературе классифицируются два негативных типа семей, которые, в свою очередь, делятся на подтипы по стилю воспитания [1]:

1. Педагогически некомпетентная семья.

- а) авторитаризм;
- б) гиперопека;
- в) попустительство.

2. Семья аморального типа.

- а) алкогольная;
- б) криминально – аморальная;
- в) асоциально – аморальная.

Рассмотрим подробнее каждый из перечисленных типов.

Педагогически некомпетентная семья

Авторитаризм

Подобный стиль воспитания отличается особым психологическим, а порой и физическим, давлением на ребенка. Зачастую выражается в требованиях полного подчинения, наказаниях за неудачи, психо – физическом подавлении, жестком контроле и вторжении в личное пространство. Сопровождается высокими требованиями и отсутствием признания в ребенке личности.

Данный вид воспитания подразумевает следующие результаты:

1 вариант: Ребенок отличается слабой жизненной позицией, отсутствием чувства собственного достоинства. Лишенный способности принимать собственные решения, он не может отвечать за свой выбор, как следствие – невозможность осознания собственных желаний.

2 вариант: В ребенке воспитывается ненависть и презрение к родителям. Деспотичность личности проявляется в социуме: позиция «кто сильнее, тот и прав», грубое и циничное поведение как по отношению к близким, так и по отношению к окружаю-