



**А.П. Сухоносов, Р.К. Карнеев,  
О.А. Карнеева, О.М. Дементьева**

## **Взаимосвязь социально-психологических установок с личностными особенностями студентов колледжа искусств**

*Аннотация. В статье представлены результаты исследования связи индивидуально-личностных особенностей и социально-психологических установок студентов колледжа в период обучения и профессионального становления. Определено, что формирование социально-психологической установки неразрывно связано с тем, как личность преобразует полученный социальный опыт и тем, каким образом происходит его отражение в действиях и поступках; выявлен ряд прямых и обратных значимых связей степени выраженности различных установок личности и личностных факторов.*

*Ключевые слова: личность; аттитюд; социально-психологические установки; личностные особенности; мотивационно-потребностная сфера личности; интеллектуальные свойства личности; коммуникативные свойства личности; профессиональное становление; студенты колледжа.*



а нынешнем этапе развития общества юношество оказалось в условиях нестабильности общественного сознания, когда нивелированы или отсутствуют востребованные в прошлом ценности, эталоны, идеалы. Происходит процесс определения новых ориентиров для будущего развития, адекватных происходящим в стране изменениям, среди которых – личностное, социальное и профессиональное самоопределение. Именно поэтому, на сегодняшний день юношам и девушкам довольно сложно выделить и усвоить нормы жизни взрослых людей, у них возникает смятение в мыслях и неуверенность в завтрашнем дне; появля-

ется чувство тревоги – один из первичных признаков того, что индивид находится в кризисе [7, с. 31].

Говоря о смысле деятельности вообще и учебной деятельности в частности, необходимо иметь в виду, что, с одной стороны, определение смысла является одной из важнейших духовно-нравственных потребностей личности, с другой, устойчивым мотивом самоанализа учебной деятельности, обеспечивающим осознание ее социальной и личностной значимости [5, с. 218].

В юношеском возрасте, в ходе усложнения жизнедеятельности, происходит количественное расширение диапазона социальных ролей, установок и интересов, а также качественное их изменение. Возрастает значимость самостоятельности и социальной ответственности личности.

Д.Н. Узнадзе определяет «установку» как целостное динамическое состояние субъекта, состояние готовности к определенной активности, состояние, которое обуславливается двумя факторами: потребностью субъекта и соответствующей объективной ситуацией [8]. Формирование социально-психологической установки неразрывно связано с тем, как личность преобразует полученный социальный опыт и каким образом происходит его отражение в различных видах деятельности (в том числе – учебной) и социального взаимодействия.

В юношеском возрасте социальная ситуация развития характеризуется тем, что молодым людям необходимо самостоятельно определять свое место в обществе, выбирать путь трудовой деятельности.

Проблема профессионального самоопределения личности становится все более значимой на фоне интенсивных социально-экономических изменений в современном обществе, которое выдвигает все новые требования к эффективности профессионального самоопределения обучающихся [6, с. 199].

В связи с этим, особую актуальность проблема изучения социально-психологических установок приобретает при ее рассмотрении в контексте обучения студентов в современном социокультурном пространстве.

Цель исследования: Изучение взаимосвязи социально-психологических установок и личностных особенностей студентов колледжа; выявление значимых связей между степенью выраженности различных социально-психологических установок личности и личностных факторов у студентов.

Характеристика участников эксперимента. Исследование проводилось на базе ГБПОУ «Брянский областной колледж искусств»; выборка составила 96 человек – студентов 3-го курса в возрасте от 18 до 20 лет.

Методики. В ходе исследования применен комплекс методик: 16-факторный опросник Р.Б. Кеттелла; методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сферы О.Ф. Потемкиной [8].

Рассмотрим результаты изучения личностных особенностей студентов, полученные с помощью методики Р.Б. Кеттелла (таблица 1).

*Таблица 1. Результаты изучения личностных особенностей студентов колледжа по методике Р.Б. Кеттелла (средние значения)*

Фактор	Среднее значение, баллы	Уровень
А – общительность	7,17	Средний
В – интеллектуальность	8,83	Высокий
С - эмоциональная устойчивость	5,17	Низкий, близко к среднему
Е – доминантность	5,65	Средний
F – беспечность	6,27	Средний, близко к высокому
G – моральная нормативность	6,25	Средний
Н – смелость в социальных контактах	7,39	Средний
I – эмоциональная чувствительность	6,54	Средний
L – подозрительность	5,83	Высокий
M – мечтательность	5,98	Средний
N – дипломатичность	6,38	Средний
O – тревожность	5,75	Средний
Q1 - восприимчивость к новому	6,46	Низкий, близкий к среднему
Q2 – самостоятельность	6,46	Средний
Q3 – самодисциплина	6,23	Средний
Q4 – напряженность	5,1	Средний

Анализ представленных результатов показывает, что большинство значений находятся в пределах среднего уровня. Низкие показатели выявляются только по факторам «эмоциональная устойчивость» (5,17 баллов) и «восприимчивость к новому» (6,46 баллов). Возможно, для ряда студентов характерны низкая эмоциональная устойчивость и нежелание перестраиваться. Высокий уровень проявления фактора отмечался только в категории «интеллект».

Для того, чтобы выяснить распределение студентов по уровням проявления тех или иных личностных особенностей, мы рассчитали процент опрошенных в каждой из категорий. Для удобства представления мы решили изучить факторы по блокам.

Первый блок – коммуникативные факторы: общительность (А), доминантность (Е), смелость (Н), подозрительность (L), дипломатичность (N), самостоя-