



И.В. Афанасьев, И.Д. Левина

Психолого-педагогическое сопровождение как средство и условие позитивной социализации различных категорий обучающихся

Аннотация. В статье представлены методологические характеристики психолого-педагогического сопровождения процесса позитивной социализации различных категорий обучающихся, сформулированы объект и предмет деятельности, определены цель, задачи, направления и виды психолого-педагогического сопровождения; даны ссылки на порталы, посещение которых будет способствовать позитивной социализации обучающихся.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, позитивная социализация, социокультурные ресурсы города Москвы.



мена.

сихолого-педагогическое сопровождение можно представить как особый культурный феномен, выражающийся в помощи, поддержке ребенка как в социуме так и в учебно-воспитательном процессе. Известны и постоянно разрабатываются модели сопровождения, формируется инфраструктура данного феномена. Успешная позитивная социализация различных категорий обучающихся "определяет необходимость применения в системе сопровождения различных программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию, на различных уровнях социализации [1]". Теоретическая модель (Савенков А. И., Савенкова Т. Д.) и ее последующая апробация показали, что ядром социализации на всех ее уровнях является социальный интеллект (концепция Савенкова А. И.) [7, 8]

Такой подход позволяет определить в качестве объекта сопровождения позитивной социализации различных категорий обучающихся выступает не только и не столько образовательный процесс, но различные виды "социализирующей" деятельности, включая художественное творчество, волонтерство, различного рода конструирования и т.п. (согласно теоретической модели социализации).

Предметом деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процесса позитивной социализации различных категорий обучающихся является создание ситуации позитивной социализации через развитие ребенка в системе социальных отношений со взрослыми и сверстниками, с самим собой, которые непременно происходят в рамках указанных выше видах деятельности [2].

Целью психолого-педагогического сопровождения является развитие социального интеллекта как ядра социализации, разумеется, с учетом видов деятельности и в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся заключаются:

- в предупреждении возникновения проблем развития обучающихся в процессе их социальных отношений с учетом возможностей, потребностей и интересов социума;
- в содействии развитию социального интеллекта различных категорий обучающихся содействие выбору образовательного и профессионального маршрута, содействие в разрешении проблем, возникающих во взаимоотношении со сверстниками, учителями, родителями;
- в сопровождении и (или) помощи обучающемуся в осуществлении перечисленных выше видов деятельности, включая познавательную, исследовательскую деятельность, работу в стартапах.

В качестве направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению можно выделить "профилактику; индивидуальную или групповую диагностику; индивидуальное и групповое консультирование; работу (индивидуальную и групповую); непосредственно направленную на развитие социального интеллекта".

Задачи, которые решает психолого-педагогическое сопровождение на различных уровнях образования довольно заметно дифференцированы.

На уровне дошкольного образования - это "задача ранней диагностики и коррекции в случае нарушений в развитии ребенка, обеспечение его готовности к обучению в школе [5]".

На уровне начального общего образования - диагностика "готовности детей к обучению в школе, их адаптации к образовательной среде школы, развитие познавательной и учебной активности, воспитание самостоятельности и самоор-

ганизации, поддержка желания учиться [8]", развитие творческого потенциала ребенка.

На уровне основного общего образования - это задача связанная с сопровождением адаптации к изменившимся по сравнению с прежними условиям обучения, поддержка ценностно-смыслового самоопределения школьников, помощь в социализации, заключающаяся в формировании жизненных навыков, в помощи при выстраивании конструктивных межличностных отношений, в профилактике наркозависимости и т.п.

Можно выделить как минимум два уровня психолого-педагогического сопровождения.

Первый из них можно обозначить как уровень определенной социальной группы. В эту социальную группу входит и учебная группа или класс. Ключевую роль на обозначенном уровне может играть социальный работник, социальный педагог или "классный руководитель, обеспечивающие необходимую социально и психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, развития и социализации [9]". Их деятельность направлена на развитие у детей самостоятельности при решении различных проблемных ситуаций, недопущение социальной и учебной дезадаптации каждого ребенка или группы в целом.

Второй уровень - уровень организации, включая образовательную организацию, "где работа ведется педагогами и психологами, а также социальными педагогами [5]". В оптимальном варианте это может быть некая служба, которая ведет комплексную профилактическую работу по выявлению "проблем развития детей, оказанию поддержки и помощи в преодолении трудностей, например в процессе социальной коммуникации с родителями и (или) сверстниками [6]".

Позитивная социализация обучающихся осуществляется посредством специально разработанных городских программ, охватывающих подавляющее большинство и все категории детей [3].

Для того, чтобы задействовать социокультурный потенциал города Москвы необходимо:

- участие педагогов, психологов, социальных работников, деятелей культуры и искусства в разработке и сопровождении городских программ, направленных на позитивную социализацию ребенка [4];

- обобщить и использовать передовой опыт, накопленный различными организациями (всех типов и видов), например, посредством взаимодействия на специально созданных дискуссионных и иных площадках педагогов, воспитателей, деятелей культуры и искусства, музейных работников по проблемам позитивной социализации;

- разработать или использовать имеющиеся городские программы, направленные на работу с ценностно-смысловыми ориентациями; обеспечивающие их