

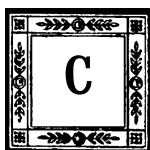


Е.Е. Дмитриева

Педагогическая поддержка профессионального выбора в условиях лично-ориентированной цифровой образовательной среды

Аннотация. В статье автор рассматривает особенности применения подходов, принципов и методов педагогической поддержки профессионального выбора в условиях цифровой образовательной среды. Рассматривается применение подходов педагогической поддержки в массовой школе и в организациях, осуществляющих дополнительное образование по художественному, артистическому и т.п. профилям.

Ключевые слова: лично-ориентированная цифровая образовательная среда, педагогическая поддержка, профессиональный выбор.



согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года школа должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку профессиональной ориентации учащихся, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда [1].

Также подготовкой школьников к профессиональному выбору занимаются в организациях дополнительного образования. Так, например, педагоги художественных школ, школ искусств, творческих объединений не только развивают таланты своих учащихся, но и прививают им профессиональные (артистические/художественные) навыки, образ мыслей.

Однако если проследить историю вопроса организации педагогической поддержки профессионального выбора, то становится очевидным тот факт, что используемые в работе подходы, принципы, методы и средства разнятся в зависимости от условий образовательной среды.

В эпоху компьютеризации и цифровизации всех сфер человеческой жизни, образовательная среда претерпевает изменения. Воспринимаемые сперва как средства передачи информации, современные технологии, изменили представление педагогов о формах, методах, технологиях процесса обучения. Под образовательной средой сегодня понимается не только «совокупность материальных факторов образовательного процесса и межлических отношений», но и цифровые технологии, на базе которых созданы информационные образовательные ресурсы, позволяющие получать неограниченный доступ к учебной информации и связь с другими участниками образовательного процесса. Таким образом, мы говорим о возникновении личностно-ориентированной цифровой образовательной среды (ЛОЦОС).

Педагогическая поддержка профессионального выбора в условиях ЛОЦОС: подходы.

Е.А. Климов выделил семь подходов педагогического содействия профессиональному выбору: директивный, просветительский, диагностический, воспитательный, диалогический (партнерский), имитационно-игровой и комплексный.

Было бы неверно утверждать, что в новой, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде, данные подходы остались бы неизменными.

Во-первых, в условиях ЛОЦОС невозможен директивный подход. Данный подход противоречит самой идее организации ЛОЦОС, в основу которой положены ненасильственное взаимодействие и свободный выбор. ЛОЦОС адаптивна, т.е. подстраивается под участника, а не подстраивает его под определенный шаблон.

Во-вторых, просветительский и воспитательный подход не могут быть отдельно взяты и используемы для осуществления педагогической поддержки профессионального выбора в условиях ЛОЦОС, так как не полностью отражают задачи современного педагога. В деле профориентации от учителя требуется не

только информировать о профессиях, ситуации на рынке труда, образовательных организациях по профессиональной подготовке, развивать правосознание, прививать нормы морали, но и познакомить учащихся с методами самоанализа и самопознания.

Последнюю задачу возможно выполнить при использовании диагностического подхода, основанного на методах экспериментальной психологии, педагогики и тестологии. Однако сам диагностический подход не является универсальным для использования в ЛОЦОС. Еще Е.А. Климов предостерегал от «соблазна операционализировать планирование профессионального будущего и решение задачи о выборе профессии», отмечая важность чувства субъектности для совершения профессионального выбора [4, С. 237].

Весьма подходящим подходом к организации педагогической поддержки профессионального выбора в условиях ЛОЦОС является диалогический. Технические возможности ЛОЦОС позволяют организовывать подачу материала в любом порядке, специальное программное обеспечение позволяет организовать индивидуальное/групповое общение, исключая вмешательство третьих лиц.

Однако для реализации диалогического подхода как в традиционной, так и в цифровой образовательной среде, требуется высочайшее педагогическое мастерство, время, желание и полномочия индивидуализировать процесс педагогической поддержки. В условиях массовой школы редкий учитель-практик изберет диалогический подход в качестве основного для организации педагогической поддержки профессионального выбора старших школьников. А для педагога дополнительного образования диалогический подход будет наиболее предпочтительным.

Имитационно-игровой подход в деле педагогической поддержки профессионального выбора является весьма перспективным. Организация деловых игр, решение кейсов активизируют творческое мышление учащихся, развивают самостоятельность. Разнообразные средства ЛОЦОС позволяют организовать имитационно-игровой подход для осуществления педагогической поддержки профессионального выбора старших школьников. Единственным препятствием может