



Ю.Г. Остроумова

Активизация предпрофессионального самоопределения подростков средствами компьютерной графики

В статье описывается процесс активизации предпрофессионального самоопределения подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере культуры средствами компьютерной графики методом моделирования, широко применяемого в педагогических исследованиях. Построение модели активизации предпрофессионального самоопределения подростков рассматривается с позиций различных методологических подходов: компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного и аксиологического.

Ключевые слова: личностное самоопределение, предпрофессиональное самоопределение, модель, учреждения дополнительного образования, методологические подходы.



Предпрофессиональное самоопределение как основополагающая часть личностного самоопределения – это многомерный и многоуровневый процесс, характеризующийся не только способностью нахождения личностных, но и профессиональных ценностей, выражающихся в ощущении себя как субъекта профессиональной деятельности и готовности к осознанному выбору личностных и социально-профессиональных перспектив.

Предпрофессиональное самоопределение, на сегодняшний день, является неким психологическим новообразованием подростков и проходит несколько этапов своего развития: на первом этапе это детская игра, когда детьми принимаются различные профессиональные роли и проигрываются элементы

поведения, связанные с ними. Второй этап – подростковые фантазии, вызываемые личными привлекательными для подростка возможностями профессиональных достижений. Третий этап – подростковый и часть юношеского возраста – это пожалуй, самый важный этап в развитии предпрофессионального самоопределения, в котором происходит выбор профессии. Здесь разные виды профессиональной деятельности оцениваются с точки зрения возможностей своей самореализации. И, наконец, четвертый этап – практическое принятие решения, которое основывается на определении уровня квалификации, объема и уровня профессиональной подготовки и выбора профессии.

В учреждениях дополнительного образования в сфере культуры одним из основных приоритетных направлений предпрофессионального самоопределения является предпрофессиональная подготовка. Мы считаем, что этап выбора профессии является важным, так как именно на этом этапе происходит активизация и последующее становление предпрофессионального самоопределения подростков.

Исходя из выше сказанного, под предпрофессиональным самоопределением, мы понимаем динамический многоступенчатый процесс, в результате которого происходит формирование системы ценностных отношений и ориентаций, проявление творческих способностей и развития личностного «Я», характеризующиеся достижениями в области той или иной художественно-творческой деятельности, формирование устойчивого активно положительного отношения к профессии и отождествление себя с представителями этой профессии [2].

Для описания процесса активизации профессионального самоопределения подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере культуры, мы воспользовались методом моделирования, широко применяемым в педагогических исследованиях.

В нашем исследовании процесс разработки и создания модели проходил через несколько этапов:

1 этап – подготовительный, который предполагает глубокое изучение, анализ и обобщение опыта, а также определение цели и задач, лежащих в основе будущей модели, теоретическое

обоснование модели, методическое и пространственно-временное обеспечение моделирования.

2 этап – создание модели: разработка программы исследования, организация учебного процесса на основе разработанной программы, корректировка с учетом практической реализации.

3 этап – проверка качества модели: апробация модели и ее корректировка.

Построение модели активизации предпрофессионального самоопределения подростков средствами компьютерной графики в учреждениях дополнительного образования в сфере культуры осуществлялось с позиций компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного и аксиологического подходов.

Так, например, реализованный в модели компетентностный подход позволяет, по нашему мнению, существенно повысить потребность у подростков на образование, а также обеспечить их качественную подготовку в системе дальнейшего непрерывного профессионального образования, так как направлен на выбор профессии. Данный подход успешно трансформируется в собственную активную позицию и направлен на овладение рядом профессиональных компетенций. Например, опыт использования компьютерной графики для оформления реальных проектов, разработка сайта виртуальной организации со всеми необходимыми атрибутами и пр.

Деятельностный подход в нашей модели способствует повышению готовности подростка к будущей профессиональной деятельности, с учетом таких компонентов, как конкурентоспособность, мобильность, творческий потенциал специалиста на основе включения подростков в различные реальные виды деятельности. Как раз этим и обеспечивается формирование готовности к саморазвитию. Подросток, при этом, всегда занимает активную позицию, а различная деятельность является опорой, условием и средством его развития. Таким образом, основная идея внедрения деятельностного подхода в нашей модели связана не с самой деятельностью как таковой, а средством становления и саморазвития, при этом подросток приобретает навык превращать личную деятельность в предмет практического преобразования.