



В.В. Афанасьев, С.Г. Воровщиков, Р.Г. Резаков

Практика позитивной социализации детей, подростков и юношества: формат интеграции ресурсов общего и дополнительного образования столичного мегаполиса

Статья написана в соответствии с выполнением госработы «Социализация детей, подростков и юношества на основе социокультурных ресурсов г. Москвы», проводимой в рамках госзадания ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» на 2019-2020 учебный год.

Аннотация: Современная практика позитивной социализации детей, подростков и юношества осуществляется при активном взаимодействии школ, вузов, организаций культуры, науки, физкультуры и спорта, дополнительного образования детей. В связи с этим очевидна необходимость осмысления организационных основ психолого-педагогического сопровождения интеграции общего и дополнительного образования детей. В качестве иллюстрации представлена практика интеграции общего и дополнительного образования в столичном мегаполисе.

Ключевые слова: социализация детей; интеграция; общее и дополнительное образование; психолого-педагогическое сопровождение.



Произошедшая в столичной системе образования институциональная интеграция образовательных организаций общего и дополнительного образования, по мнению некоторых исследователей, благоприятно влияет на позитивную социализацию детей, подростков и юношества [3; 7; 8; 9]. Так, для юных москвичей предоставляется возможность более полного удовлетворения своих социокультурных и образовательных потребностей, лежащих в границах дополни-

тельного образования. Происходит не только конвергенция урочной и внеурочной деятельности, но дополнительное образование становится перспективным социокультурным ресурсом, который оказывает мощное влияние на основное образование, личностную самореализацию подрастающего поколения москвичей. Можно предположить, что участие детей в различных досуговых программах, несомненно, будет способствовать созданию благотворного социально-психологического климата социума.

Для нашего исследования особое значение имеет то, что в федеральных методических рекомендациях необходимость интеграционных процессов в общеобразовательном учреждении обусловлена следующими особенностями развития дополнительного образования детей в школе: включение ребенка в общекультурное пространство, которое помогает положительно воспринимать ключевые социокультурные ценности основного общего образования; погружение ребенка в социально актуальные и личностно значимые виды деятельности, инициирующие выращивание духовно-нравственных, социокультурных приоритетов; самореализация детьми своих потребностей в интересных именно им видах деятельности; замещение отсутствующих в основном образовании курсов, востребованных некоторыми учащимися, которые во многом обусловлены выбором будущей сферой профессиональной деятельности¹.

Следует признать, что данные методические рекомендации обобщили десятилетний опыт развития дополнительного образования детей в общеобразовательной организации в условиях новой российской системы образования. Так, были установлены четыре сложившихся к этому времени вида организационных форм дополнительного образования детей в школе:

- Первый уровень характеризуется случайным и нескоординированным набором детских объединений, созданных с учетом имеющихся программно-методических, кадровых и материально-финансовых ресурсов. Подобное дополнительное образование незначительно для развития социокультурной среды общеобразовательной организации, но для отдельных школьников может играть существенную роль.
- Второй уровень характеризуется некоторой внутренней целостностью различных направлений деятельности. Но они все равно распадаются на отдельные фрагменты в связи с неразработанностью общей программы развития дополнительного образования, отсутствием единой содержа-

¹ Письмо Минобразования РФ от 11.06.2002 № 30-51-433/16 «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях».

тельной основы, неготовности управленцев координировать деятельность педагогов дополнительного образования и интегрировать их в общий образовательный процесс школы.

- Третий уровень характеризуется дополнительное образование как самостоятельного компонента школы, детские объединения, несмотря на видовое разнообразие, действуют на основе общей образовательной программы, позволяющей координировать работы педагогов.
- Четвертый уровень характеризуется наличием интеграции основного и дополнительного образования школьников, подразумевающей ценностно-целевое, содержательное, организационное и технологическое единство. Следует отметить, что перечисленные позиции получали свое развитие и воплощение в последующих нормативных документах, учтены при разработке федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (2009-2013 гг.).

Современная стратегия развития интеграции общего и дополнительного образования детей столичной системы образования опирается на следующие теоретические и нормативные позиции. Интеграцию определяют как аспект «процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. Процессы интеграции могут иметь место как в рамках уже сложившейся системы – в этом случае они ведут к повышению уровня её целостности и организованности, так и при возникновении новой системы из ранее несвязанных элементов. Отдельные части интегрированного целого могут обладать различной степенью автономии. В ходе процессов интеграции в системе увеличивается объём и интенсивность взаимосвязей и взаимодействия между элементами, в частности надстраиваются новые уровни управления» [11, с. 210]. Следует обратить внимание на обязательность модернизации управления в связи с качественным и количественным изменением объекта управления [1; 4; 10].

В системе столичного образования ранее реализовывались три основные формы гражданско-правового регулирования правоотношений образовательных организаций общего и дополнительного образования при совместном использовании кадровых, материально-технических, дидактико-методических, программно-информационных и иных ресурсов:

1. Договорное регулирование, предусмотренное ГК РФ. Так, например, школьники лицея № 1553 осуществляют проектную и исследовательскую деятельность на базе Московского городского Дома научно-технического творчества молодёжи в соответствии с учебным планом общеобразовательной организации.