



**О.В. Бергер**

## **Личностно-ориентированная модель как средство воспитания культуры речи у студентов младших курсов в вузах культуры**

*В статье рассматриваются особенности личностно-ориентированной модели как средства воспитания культуры речи обучающихся. Автор уделяет внимание обеспечению эффективности процесса обучения, как индивидуальному, так и дифференцированному в системе профессиональной подготовки будущих специалистов.*

*Ключевые слова: личностно-ориентированная модель, речевая культура, процесс, подход, средство, индивидуальный, дифференцированный, студенты первого и второго курсов.*



Личностно-ориентированное обучение и воспитание – одно из наиболее гуманистических и современных направлений в педагогике. Фактически, именно личностно-ориентированный подход делает педагогический процесс опирающимся не на некие усредненные стандарты и правила, а на саму личность студента, определяет дифференциацию и диверсификацию методов обучения и воспитания применительно к каждому обучающемуся. Таким образом, личностно-ориентированный подход становится важной составляющей процесса гуманизации образования, характерной для современных тенденций модернизации вуза.

В современной парадигме образования педагог является носителем гуманистических ценностных ориентаций, которые сводятся к направленности не только на преподаваемый предмет, но и на личность обучаемого. В гуманистическом личност-

но-ориентированном подходе признается равноценность учителя учителю, он основывается на сотрудничестве, на взаимодействии с учеником. Главными ценностями, таким образом, становятся идеи личностного роста, самоосуществления и самореализации обучающихся.

Реализация гуманистического личностно-ориентированного подхода осуществляется на основе реструктуризации и содержательной коррекции образовательно-воспитательного процесса, важнейшей особенностью которого является сотрудничество педагога с учениками при движении от целей образования к его результатам [1]. В личностно-ориентированном обучении и воспитании педагог является организатором деятельности учеников, выступает в качестве партнера-фасилитатора.

Переход к личностно ориентированному обучению, как отмечает Е.В. Бондаревская, зависит от педагога: его желания, общей и педагогической культуры, личных качеств. Педагог должен удовлетворять следующим требованиям: ценностное отношение к культуре, творчеству; гуманная педагогическая позиция; создание и постоянное обогащение культурно-эмоционального и предметно-развивающей образовательной среды; умение работать с содержанием обучения; владение разнообразными педагогическими технологиями, умение предоставлять им развивающую направленность [2].

Личностно ориентированное обучение в системе профессиональной подготовки будущих специалистов реализуется на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

Рассматривая индивидуальный подход в личностно ориентированном обучении, мы соглашаемся с тем, что это один из принципов педагогики, который основывается на знании личных качеств того, кто учится. Зная интересы и наклонности личности, педагог поощряет способных студентов в полном соответствии с их возможностями, способствует продвижению менее способных студентов в учебе и помогает тем, кто имеет низкий уровень подготовки.

В современных мировых концепциях индивидуализация обучения в высшей школе является признания гуманистической ориентации образования, понимания того, что студент является суверенным лицом, осознания развития индивидуаль-

ности как личностной целостности, восприятия взаимодействия необходимым условием социализации через обучение, демократизацию отношений.

Становление личности обучающегося, как субъекта педагогического процесса, во многом зависит от педагога. Современная гуманистическая направленность в образовании требует сведения авторитарного начала в их взаимодействии к минимуму. С позиций личностно-ориентированного подхода, педагог должен уметь согласовывать цели, декларируемые в учебных программах, с реальными жизненными ориентирами обучающихся [1].

Одним из направлений применения личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе является создание личностно-ориентированных ситуаций. Оно обычно осуществляется на основе проблемных заданий и актуализирует позицию обучающегося, как субъекта учебно-воспитательной деятельности, таким образом, вводя учебную проблему в личностное поле целей студентов младших курсов, активизируя их самосознание.

Согласно личностно-деятельностным основам обучения, субъектная позиция студентов младших курсов может сформироваться при условии проектирования и построения учебно-воспитательного процесса в соответствии со структурой их развивающейся личности, знать и учитывать особенности которой обязательно и необходимо.

Обеспечение самостоятельной субъектной позиции студентов младших курсов должно осуществляться с помощью активных форм и методов обучения, применения инновационных средств, осуществления учебного процесса в контексте реальных жизненных ситуаций общения и создания и использования текстов путем интенсификации их личностного отношения к учебной ситуации.

У истоков личностно-ориентированного подхода стоят такие известные зарубежные педагоги и психологи, как Абрахам Маслоу, К. Роджерс и пр. В их исследованиях вопрос формирования гармонично развитой уникальной личности человека ставился, как исследовательская задача изучения процессов самоактуализации психически здорового и социально адек-