



**Н.Н. Фокина**

## **Профессиональная идентификация организатора работы с молодежью на основе комплексного подхода**

*В статье рассматривается профессиональная идентификация организатора работы с молодежью на основе комплексного подхода. Комплексный подход способствует созданию ассоциации профессионалов (работников) сферы молодежной политики Пермского края на фоне реализации общественно-профессиональных инициатив для решения проблем кадрового обеспечения молодежной политики региона. С позиций комплексного подхода профессиональная идентификация организаторов работы с молодежью происходит посредством системы ценностей, смыслов и временной перспективы.*

*Ключевые слова: профессиональная идентификация, организатор работы с молодежью, комплексный подход.*



Комплексный подход позволяет выстраивать профессиональные маршруты и треки развития студентов направления «Организация работы с молодежью» на основе предлагаемой нами матрицы ключевых понятий: БК–ВпК–КпК–ТпК, где в центре матрицы находится группа базовых и вариативных профессиональных компетенций организатора работы с молодежью.

Поскольку понятие «профессиональная компетенция» не определено ни в ФЭ–273, ни в Трудовом кодексе Российской Федерации, то оно не признаётся как тождественное категории «профессиональные компетенции» в ФГОС ВО. На сегодняшний день, для разработчиков СУОС+ необходимо учитывать, что основные элементы образовательного процесса необходимо

формировать с учётом запроса рынка труда: области и сферы профессиональной деятельности организатора работы с молодёжью; типы задач профессиональной деятельности и задачи профессиональной деятельности; профессиональные компетенции; индикаторы достижения профессиональных компетенций (в отдельных случаях также общепрофессиональных компетенций, если они имеют прямую связь с конкретными видами профессиональной деятельности на рынке труда).

На сегодняшний день необходимо понимать, что области и сферы профессиональной деятельности организаторов работы с молодёжью согласно ФГОС ВО 3++ и СУОС+ не являются исчерпывающими. Сферы профессиональной деятельности организаторов работы с молодёжью формулируются разработчиками для конкретизации места выпускника в сфере реализации государственной молодёжной политики. В ФГОС ВО 3++ установлен открытый перечень областей (сфер) профессиональной деятельности, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность. В стандарте, в котором перечисляются области (сферы), указано, что выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и(или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации.

Поэтому установленный в СУОС+ акцент на транс- и кросс-профессиональные компетенции считаем, актуальным и своевременным (по нашему мнению, сквозные виды профессиональной деятельности организатора работы с молодёжью свидетельствуют о его универсальности; совокупность транс- и кросс-компетенций обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, устанавливаемых ФГОС).

В соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению «Организация работы с молодёжью» вуз вправе самостоятельно сформулировать индикаторы достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций. Таким образом СУОС+ ПГНИУ по направлению «Организация работы с молодёжью» имеет свой универсальный «портфель компетенций».

Комплексный подход позволяет по-новому раскрыть понимание «широкого круга» и универсальности портфеля компетенций не «размывает» поле профессиональной деятельности организатора работы с молодёжью, а демонстрирует его «соразмерность» широте и мультиведомственности «присутствия» молодёжи. Присутствие в матрице КпК и ТпК обозначает в индивидуальном тренинговом поле организатора работы с молодёжью его профессиональную гибкость и адаптивность, а в коллективном (в плане сообщества) поддержку и интеграцию в решении сложно-структурированных (с точки зрения многоуровневости и «многопрофильности») задач профессиональных задач и проектов. Основой профессиональной идентификации организатора работы с молодёжью несомненно выступают БК и ВпК, а КпК и ТпК с одной стороны обеспечивают возможные «транзиты» в разные профессиональные среды, но при связи с основой портфеля компетенций – БК и ВпК, позволяют сохранять и обогащать содержание профессиональной идентификации организатора работы с молодёжью.

В реализации программ подготовки «Организация работы с молодёжью» ППГНИУ обеспечивается междисциплинарная гибкость в подготовке организаторов работы с молодёжью (универсальность специалиста), обуславливающая возможность транспрофессиональных стратегий выпускников при устойчивой профессиональной идентичности организатора работы с молодёжью, подтверждена.

Поэтому автором статьи были рассмотрены идентификаторы, демонстрирующие то, что на сегодняшний день в образовательном стандарте по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью» (ФГОС З++ и СУОС+ куратором расставлены акценты дополнения базовых компетенций транс- и кросс- профессиональными компетенциями. Именно они позволяют выпускникам достигать привлекательной на рынке труда «упаковки» – универсального «портфеля компетенций». Междисциплинарная гибкость и системная работа по усовершенствованию персонифицированных позиций выпускника/специалиста по организации работы с молодёжью за рамками учебного процесса, позволяют студентам быть в курсе реального содержания сферы государственной молодёжной политики.