



**М.П. Нечаев**

## **Ресурсы развития воспитательного потенциала школы с усиленным эстетическим компонентом знаний**

*Статья посвящена исследованию проблемы поиска и развития воспитательного потенциала образовательной среды профильной школы. Особое внимание при этом уделено раскрытию воспитательного потенциала школы с усиленным эстетическим компонентом знаний. Описываются сущностные характеристики ее воспитательного потенциала и содержание компонентов. Представлены материальный, духовный и социальный компоненты воспитательного потенциала.*

*Ключевые слова: профильная школа, школа с усиленным эстетическим компонентом знаний, образовательная среда, воспитательный потенциал образовательной среды.*



современном российском образовании профильному обучению уделяется особое внимание, и это не случайно, поскольку сохранение одной специализации в школе гарантирует более высокое качество образования в выбранной сфере.

Важным преимуществом профильного обучения является гарантированная возможность учитывать интересы каждого ребенка, его неповторимость, индивидуальность, отличительность. Профильная школа обеспечивает психолого-педагогические условия для обучения детей в соответствии с их образовательными потребностями и профессиональными намерениями в отношении продолжения образования [5].

Гуманистическая концепция современного российского образования и ее практическая реализация убедительно демонстрируют необходимость формирования и развития воспитательной среды образовательной организации как аттрактора образовательной системы [2]. Если воспитание и обучение выстраиваются в рядоположную линию, как слагаемые суммарного понятия «образование», то получается что процесс воспитания и процесс обучения являются относительно автономными. Воспитание же как процесс развития личности должно обрести приоритетное значение, его расположение в образовательном процессе необходимо сделать регентальным (ведущим).

Совокупность наличных средств воспитательной среды, ее возможностей и ресурсов называется воспитательным потенциалом [4]. Его успешная реализация зависит от продуманной организации воспитательной среды школы, содержания и форм взаимодействий всех участников педагогического процесса (учителей, обучающихся и их родителей, а также социальных партнеров образовательной организации).

Осуществляя анализ практики работы профильных школ различных направлений с целью выделения особенностей их воспитательного потенциала, отметим, что воспитательная среда профильной школы напрямую связана с необходимостью целевой подготовки кадров для производства, сферы обслуживания, науки и культуры. Изучению подобной образовательной среды посвящены работы Г.Ю. Беляева, М.В. Григорьевой, Ю.С. Песоцкого, О.Н. Шевченко; А.Ф. Щепотина. На основании анализа перечисленных работ [4], можно сделать выводы о том, что образовательная среда профильной школы характеризуется особой доминантностью, так называемой профилизацией: воспитанник выбирает направление учебной деятельности в рамках определенной сферы науки, культуры или производства. Традиции реализации такой формы школьного воспитания основаны на целенаправленности выбора направления образования, определенности образовательного маршрута и мотивированности обучающегося на освоение определенного вида профессиональной деятельности, построенных на приоритетах и склонностях ребенка. Воспитательная среда создает условия для формирования социальных и профессионально

важных качеств личности, подготавливает к профессиональной деятельности, что делает ее несколько прагматичной и технологичной. В данном случае также превалирует социальный компонент воспитывающей среды образовательной организации.

Внимание ученых и педагогов–практиков всегда привлекали проблемы выбора профессии, условия достижения в ней высоких результатов, вопросы самореализации в профессиональной деятельности, механизмы «развертывания» и адекватного применения широкого спектра способностей и всего потенциала личности.

Профильное обучение является первым важным шагом в создании системы профориентационной работы. Как известно, оно подразумевает организацию образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Традиционное профильное обучение призвано обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов из предметных областей.

Особенности воспитательного потенциала такой школьной среды выражены в следующих ее характеристиках:

- модальность и доминантность как выражение специфики профиля образования, что сказывается на формулировании ценностных ориентаций обучающихся и их жизненных приоритетов;
- мобильность и социальная активность, что выражается в скорости реагирования и изменения тактики воспитательного воздействия, а также в реализации творческих проектов, участии в конкурсах, поиске информации и пр.;
- осознаваемость и интенсивность как принадлежность к корпоративной культуре и насыщенность необходимыми условиями образования;
- творчество и технократичность как поощрение творческого потенциала обучающихся с упором на формирование определенных личностных характеристик и стилей поведения;