



А.Б. Каширская

«Спираль развития» как метод разработки индивидуального плана обучения детей с особыми образовательными потребностями

В статье рассматривается возможность составления корректного педагогического маршрута в работе с категорией детей с особыми образовательными потребностями в структуре дополнительного образования. Данная категория требует особого подхода, гибкости в выборе методов обучения и индивидуального плана для каждого обучающегося. Автором проанализированы основные методы планирования (интеллект-карта, «дерево решений») и разработана авторская модель педагогического взаимодействия – «спираль развития», которая дает возможность исходного анализа, составления плана работы с ребенком и последующей корректировки педагогического маршрута, основанной на принципе «расширения».

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, Федеральные государственные требования, педагогический маршрут, «дерево решений», «интеллект-карта», «спираль развития», «ядро», фонд оценочных средств.



В современной системе отечественного образования активно развивается направление инклюзии. Создаются федеральные программы, такие как «Доступная среда», на уровне Московской области практикуется поддержка губернатора, а именно стипендия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако, не всегда выраженные нарушения (психические, физиологические) становятся препятствием в успешном обучении ребенка.

В мае месяце 2018 года прошла приемная компания по зачислению детей в учреждения дополнительного образования. Согласно исследованиям, на данный момент в школах обучается 36% детей с ОВЗ различной степени и формы. В данной статье будут рассмотрены категории детей с особыми образовательными потребностями, которые подвергаются педагогической коррекции без вмешательства дефектологии.

Обучающийся с особыми образовательными потребностями – это ребенок с определенным набором психофизических и социальных отклонений, которые негативным образом влияют на его образовательную деятельность, но поддаются педагогической коррекции.

Согласно практике, наиболее часто встречающиеся категории детей с особыми образовательными потребностями это:

1. Гиперактивные дети, их отличает повышенная физическая активность при средних (низких) показателях психологических особенностей;

2. Неконтактные дети, при средней или низкой физической активности могут проявлять высокие психологические особенности (память и внимание);

3. Дети с ослабленным здоровьем. Проблемы здоровья изначально носят хронический характер (астма, диабет и т.д.), что диктует низкую физическую активность и средние психологические особенности;

4. Дети из неблагополучных семей: проблемных или неполных. Для них характерна повышенная физическая активность и низкий уровень психологических особенностей;

5. Одаренные дети с дисгармоничным типом развития. Особая категория детей, с высоким уровнем одаренности, но склонности к депрессиям и агрессивности восприятия. Рассматриваются строго в индивидуальном порядке.

Современный педагогический процесс регулируется Федеральными государственными требованиями (ФГТ), которые определяют, какими компетенциями должен обладать выпускник. Нередко это исключает более глубокую педагогическую работу с каждым обучающимся и унифицирует образовательный процесс, что негативно отражается на обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Приведем в качестве примера фрагмент из ФГТ от 12.03.2012 №163:

«Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

в области музыкального исполнительства:

- знания характерных особенностей музыкальных жанров и основных стилистических направлений;
- знания музыкальной терминологии;
- умения грамотно исполнять музыкальные произведения как сольно, так и при игре в ансамбле;
- умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;
- умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- умения самостоятельно преодолевать технические трудности при разучивании несложного музыкального произведения;
- умения по аккомпанированию при исполнении несложных вокальных или инструментальных музыкальных произведений;
- навыков чтения с листа несложных музыкальных произведений;
- навыков подбора по слуху, импровизации и сочинения в простых формах;
- первичных навыков в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- навыков публичных выступлений и т.д.» [6]

Таким образом, перед преподавателями возникает комплекс проблем, включающий необходимость соблюдения ФГТ при сохранении качества индивидуального обучения и одновременно – при очевидной нехватке современных теоретико-методических разработок в сфере дополнительного образования.

Дети с особыми образовательными потребностями требуют качественной индивидуализации обучения и создания особой временной, пространственной и содержательно-смысловой образовательной среды.