

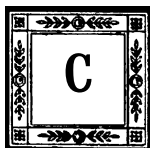


М.В. Лазарева

Развитие мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование на основе компетентностного подхода

Автор рассматривает вопросы развития мотивации в условиях непрерывного образования, учитывая особенности подготовки студентов вузов культуры на основе компетентностного подхода. Эффективность данного процесса заключается в развитии у обучающихся мотивации к овладению будущей профессией, формировании готовности решать профессиональные задачи на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Особое место в развитии мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование в рамках компетентностного подхода занимает способность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию на основе принципов образования в течение всей жизни.

Ключевые слова: вузы культуры, компетентностный подход, мотивация, непрерывное образование, развитие, студенты.



Современные социально-экономические условия способствуют не только существенным изменениям в мировой и отечественной системах образования, но и выдвигают новые требования к развитию непрерывного образования, включая его профессиональную область.

Непрерывное образование, являющееся процессом научения в течение всей жизни, имеет определенную историю своего развития на протяжении нескольких столетий, несмотря на смену его парадигм и отношения к нему не только государств и

обществ, но и личности, что привело к осознанию новой тенденции непрерывного образования – lifelong learning education.

Как система получения знаний, непрерывное образование требует от образовательных организаций реализации определенных педагогических условий в образовательном процессе вузов культуры для формирования соответствующего уровня мотивации у обучающихся с целью продолжения образования через всю жизнь на основе компетентностного подхода.

Получение высшего образования в настоящее время считается одним из критериев становления личности. Данный факт способствует тому, что изучение вопросов мотивации к обучению становится преобладающим в педагогике, психологии и других смежных науках, выделяя вопрос о формировании мотивов к учебной и профессиональной деятельности студентов не только, как проблему становления будущего профессионала, но и тесно связывая его с эффективностью образовательного процесса, формирующего у обучающихся мотивацию к овладению будущей профессией.

Изменение подхода в системе образования от «обучения профессии» к «обучению учиться» обуславливает изменение требований не только к образовательным и педагогическим технологиям, но и к менталитету и преподавателей, и обучающихся. Следовательно, данные требования являются основой к изменению педагогических условий развития мотивации студентов вузов культуры на непрерывное образование на основе компетентностного подхода.

Согласно мнению Т. М. Чурековой «компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, при этом в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность действовать в различных проблемных ситуациях. Основу профессионализма и высокой мобильности студентов в условиях реализации компетентностного подхода составляют фундаментальные научные знания в сочетании с практикоориентированностью образования» [1].

Следует учитывать, что требования к содержанию образования на основе компетентностного подхода основываются на ответственности педагога, его компетентности в планировании результатов деятельности, реализации, оценивании и коррекции учебно-творческого процесса, с одной стороны, и интегра-

ции учебных и научных видов деятельности в единое профессиональное русло, с другой стороны.

Непрерывное стремление личности к собственному развитию, формированию и совершенствованию компетенций позволяет рассматривать компетентностный подход и существующие требования системы образования по отношению к личности обучающегося через непрерывность процесса формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на всех уровнях образования. В современных социально-экономических условиях российское образование является многоуровневой системой, уровни которой законодательно закреплены [2] и представляют собой совокупность самостоятельных, самодостаточных и законченных периодов обучения, в течение каждого из которых обучающийся получает уровень подготовки, достаточный для продолжения дальнейшего образования или для выполнения определенных профессиональных функций. На основании вышеуказанной нормативно-правой базы «образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)» [2].

Содержательный аспект нормативно-правовой базы сферы образования определяет, что «система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования» [2]. При этом следует заметить, что переход от одного уровня профессионального образования к другому, при параллельном освоении дополнительных образовательных программ, является процессом непрерывного образования.

Как в этом, так и в других нормативно-правовых документах, регулирующих вопросы непрерывного образования в стране, нет разграничения между непрерывным образованием и непрерывным профессиональным образованием. Это определяет возможность рассмотрения базовых уровней профессио-