



М.А. Искуменко

Теоретическая модель тьюторского сопровождения профессионального самоопределения обучающихся гуманитарного профиля

В настоящей работе автор обратился к одному из действенных методов исследования процесса тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в классах гуманитарного профиля, а именно к моделированию. Статья позволяет понять специфику процесса, а также явлений, которые происходят внутри субъектов процесса и образовательной среды.

Ключевые слова: модель; моделирование; компонент; профессиональное самоопределение; тьюторское сопровождение; профильное обучение.



содержание тьюторской деятельности в общеобразовательных учреждениях, связанная с сопровождением процесса профессионального самоопределения учащихся профильных классов, во многом зависит от используемой методологии.

В разрабатываемой модели, основной упор делается на рассмотрение тьютора как субъекта, играющего важную роль в профильном профессиональном самоопределении обучающихся, а также специфику его деятельности в образовательном и воспитательном процессе школы. Мы рассматриваем тьютора, как субъекта, способного через свою деятельность и деятельность своих подопечных влиять на их выбор и управлять им, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Само понятие «модель» было заимствовано из французской речи, где «modele» обозначало норму или образец. Важной особенностью моделирования как метода является то, что при помощи схем, конструкций, копий, формул и т.д. осуществляется объективная связь между теорией и практикой.

Моделирование как метод научного познания изучали исследователи из различных областей знаний: философия, педагогика, психология, социология и др. Среди ученых, в рамках настоящей работы, мы выделяем следующих: В.В. Афанасьев, Б.С. Грязнов, В.И. Журавлев, В.В. Краевский, В.А. Штофф, и др. С точки зрения перечисленных авторов, модель трактуется, как: «отображение фактов и отношений предметной области знания в виде более простой, более наглядной материальной структуры».

Создавая теоретическую модель тьюторского сопровождения профессионального самоопределения обучающихся гуманитарного профиля, выделяются следующие структурные элементы [1, 2, 4]:

1) Целевой компонент, который включает в себя постановку цели, определение задач, выделение принципов и подходов, на которых базируется вся дальнейшая работа.

2) Критериальный компонент. Данный компонент предполагает выделение компонентов профессионального самоопределения, критерии, показатели и уровни их оценки, с целью отслеживания изменений в процессе реализации модели, и как следствие ее эффективности.

3) Содержательный компонент, который включает в себя на первом этапе – проведение первичной диагностики, позволяющей определить исходное состояние профессионального самоопределения, соответствие профиля особенностям старшеклассников, осознанность выбираемой будущей профессиональной деятельности, склонности субъекта профессионального самоопределения.

4) Результативный компонент, то есть результат, который необходимо получить при реализации данной теоретической модели в рамках опытно-экспериментальной работы.

В рамках выделенных основ создания теоретической модели, нами были определены подходы и принципы, в рамках которых производилось конструирование модели тьюторского со-

проведения профессионального самоопределения обучающихся гуманитарного профиля: системный, личностный, деятельностьный, контекстный и креативный.

На сегодняшний день, в науке сформировалось большое количество различных точек зрения на сущность системного подхода, однако, во всех из них, исследуемый подход регламентируется следующими принципами: системность; иерархичность; целостность; множественность; структуризация [1, 5, 6].

Личностный подход призван создавать условия для личностного и профессионального роста человека и основывается на следующих ведущих принципах:– системности;– развития;– детерминизма.

О.С. Газман, определяя сущность личного подхода, сводит его с понятием индивидуализации [3]. В связи с чем, в рамках данной точки зрения, описываемый подход связывается «с деятельностью педагога и учащегося (или воспитанника) по поддержке и развитию этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивиде от природы и что он приобрел в индивидуальном опыте».

В контексте настоящего исследования, важно творчески подходить к процессу конструирования процесса тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников для достижения максимальной его эффективности [5].

С опорой на эти подходы, а также теоретические аспекты, изученные нами ранее, в процессе тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников профильных классов будем опираться на нижеизложенные принципы [2, 7]:

- инновационно–креативный принцип. Данный принцип предусматривает конструирование образовательно–воспитательного пространства в контексте применения инновационных методов, методик и технологий обучения и воспитания. Данный принцип напрямую связан и взаимообусловлен с вышеизложенным креативным подходом;
- принцип социальной активности рассматривает социально–педагогическую деятельность в образовательной