



**Н.А. Морозова, М.В. Градов**  
**Компоненты системной организации общего  
и дополнительного образования в  
многопрофильном  
образовательном учреждении**

*В статье рассматривается системная организация общего и дополнительного образования в многопрофильном образовательном учреждении. Выделяются компоненты системной организации общего и дополнительного образования, такие как комплементарность (единый взаимодополняющий механизм) профессиональной деятельности современного учителя в общем и дополнительном образовании, конвергентный подход к проектированию основной образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ, профориентационная работа в рамках контекстного обучения, коллаборативный подход в субъект-субъектном взаимодействии. Выделенные компоненты, наряду с целым рядом уже реализующихся в общем и дополнительном образовании, помогут обучающимся управлять значительными объемами информации, формировать компетенции будущего и решать сложные профессиональные и жизненные задачи.*

*Ключевые слова: системная организация, многопрофильное образовательное учреждение, общее образование, дополнительное образование, комплементарность, конвергентный подход, коллаборативный подход, контекстное обучение.*



мена когнитивной педагогической парадигмы, как одной из ведущих парадигм современного образования, обусловлена «социокультурными трансформациями, вызванными постиндустриальной, информационной культурой, избыточной информацией и требующей от обучаемых

умения и желания добывать ее, а не получать в готовом виде, умения ею творчески пользоваться» [7, с. 32]. Формирование данного умения в настоящее время наиболее целесообразно на основе принципов непрерывности, преемственности, интегративности, комплементарности (дополнительности), коммуникативности посредством комплементарности общего и дополнительного образования при его системной организации в рамках его вертикально–горизонтальной дифференциации. При этом под системной организацией будем понимать систему ряда взаимообусловленных, взаимосвязанных компонентов, реализуемых в многопрофильном образовательном учреждении. Понятие «многопрофильное образовательное учреждение» определим как такой вид образовательного учреждения, в котором по вертикали реализуются основные образовательные программы от дошкольного до среднего образовательных уровней, а в ряде случаев и до уровня среднего профессионального образования со спецификой для каждого уровня; по горизонтали – на каждом образовательном уровне – выстраиваются индивидуальные образовательные траектории обучающихся путем расширения объема осваиваемых знаний в общем и дополнительном образовании [11, с. 10]. Ряд таких учреждений, начиная с 2011 года, возникли в г. Москве при объединении образовательных организаций в большие комплексы. Как отмечает руководитель Департамента образования г. Москвы И.И. Калина, что каждый такой комплекс – «это центр притяжения всех уровней образования – от дошкольного до предпрофессионального и профессионального. Главная цель такой школы – это быть востребованной у жителей, <.....> быть надежным уважаемым партнером, интегратором образовательного и жизненного пути наших ребят» [8].

Критериями успешности таких учреждений является рейтинг, составленный государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования города Москвы Центром педагогического мастерства, в который входят: учебные результаты обучающихся; развитие талантов максимального количества обучающихся; результативность работы дошкольных групп; результативность использования социокультурных ресурсов города в обучении; развитие массового любительского спорта; развитие

профессиональных умений и профессионального мастерства, итогами которых можно считать соревнования JuniorSkills и WorldSkills и ряд др. [16]. Анализ данных критериев свидетельствует о том, что их достижение в процессе обучения и развития обучающихся возможно лишь в рамках системной организации общего и дополнительного образования в многопрофильном образовательном учреждении, основанной на реализации системного, коллаборативного, контекстного и конвергентного подходов.

Выполненный анализ научной литературы подтверждает высказанную выше мысль о целесообразности и необходимости системной организации общего и дополнительного образования в связи с тем, что в широком контексте в исследованиях рассматривается интеграция основного и дополнительного образования (Березина В.А., Буйлова Л.Н., Воровщиков, С.Г., Евладова Е.Б., Каргина З.А., Кленова Н.В, Соценко И.И. и др.) [2;3], его взаимодополняемость (Калугина М.А и др.), сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования (Золотарева А.В., Лекащева Е.И., Подвозных Г.П. и др.). В последнее время в учебных пособиях стали рассматриваться понятия «системная организация учебной ситуации и ее структура» (В. Я. Ляудис) [10], «системные свойства организации» (Ю.Н. Старцев) [12;13], в научных статьях – «системная организация валеологического образования школьников» [14] и др. Вместе с тем, как показывает анализ, системная организация общего и дополнительного образования не рассматривалась исследователями ранее, что позволяет включиться в такое исследование и выделить ряд следующих взаимодействующих компонентов (подсистем) такой системной организации:

– системная подготовка педагогических кадров, в рамках комплементарности их профессиональной деятельности в общем и дополнительном образовании на основании обучения современных педагогов теории и практике как общего (по предмету), так дополнительного образования. Учитель-предметник, которому зачастую предлагают вести занятия в школьной/внешкольной системе дополнительного образования, не всегда владеет методикой проведения таких занятий в системе дополнительного образования. Педагоги в школе